

Les chercheurs ayant pris part à l'atelier, «Améliorer la recherche dirigée par l'Afrique sur le développement de la petite enfance et l'apprentissage fondamental», Nairobi, Kenya
Crédit: Wilson Osiolo



Identifier et répondre aux besoins de développement professionnel des chercheurs en développement de la petite enfance et en apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne

Rapport de synthèse pour l'action

Auteurs

La rédaction de ce rapport a été dirigée par Samuel Asare, qui en a élaboré les grandes lignes. Il s'appuie sur les conclusions des rapports existants et sur les contributions de Lisa Tichagwa, Krista Samson, Stephen Acquah et Thierno Diallo. Pauline Essah a assuré la supervision générale du processus, ainsi que l'orientation et la révision du rapport.

Remerciements

Ce travail de cartographie de la recherche sur le développement de la petite enfance (DPE) et l'apprentissage fondamental (FL) par des chercheurs basés en Afrique est une initiative conjointe d'Éducation en Afrique subsaharienne (ESSA) et du centre de Recherche pour l'accès et l'apprentissage équitable (REAL) de l'Université de Cambridge. Les projets ont été financés par la Fondation Conrad N. Hilton (DPE) et la Fondation Gates (FL).

Les auteurs remercient l'équipe du Centre REAL dirigée par Pauline Rose pour sa précieuse contribution à la révision de ce rapport et des précédents qui ont servi de sources de données. Un grand merci à Lucy Heady, directrice générale de l'ESSA, pour ses commentaires et ses conseils qui ont permis d'améliorer les versions antérieures des rapports. Les auteurs remercient tous les chercheurs en DPE et en AF qui ont consacré leur temps et leurs efforts à collaborer avec l'équipe du projet par le biais de divers canaux. Toute erreur est de la responsabilité des auteurs.

© Éducation en Afrique subsaharienne (ESSA) et centre de Recherche pour l'accès et l'apprentissage équitables (REAL), Université de Cambridge

Citation suggérée

Asare, S., Tichagwa, L., Samson, K., Acquah, S., Diallo, T., & Essah, P. (2024). *Identifier et répondre aux besoins de développement professionnel des chercheurs en développement de la petite enfance et en apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne: Rapport de synthèse pour l'action*. ESSA et Centre REAL, Université de Cambridge

Contenu

Introduction.....	3
Comment nous avons impliqué les chercheurs.....	3
Enquête en ligne	3
Ateliers en ligne et en personne.....	4
Consultation avec des experts.....	4
Ce que nous avons appris de nos engagements avec les chercheurs.....	4
Possibilités de formation requises	5
Opportunités de collaboration.....	5
Communication sur la recherche	5
Programmes de mentorat.....	6
Plaidoyer pour plus de soutien	6
Comment nous travaillons avec des partenaires pour répondre aux besoins de développement professionnel	6
Conclusion, réflexions et prochaines étapes	7
Références	8
Ressources.....	8

Liste des abréviations

APHRC	Centre africain de recherche sur la population et la santé
DPE	Développement de la petite enfance
EERA	Améliorer la recherche en Éducation en Afrique
ESSA	Éducation en Afrique subsaharienne
FL	Apprentissage fondamental
INASP	Réseau international pour l'avancement de la science et des politiques
RCT	Essais contrôlés randomisés
REPSSI	Initiative régionale de soutien psychosocial

Introduction

[Éducation en Afrique subsaharienne \(ESSA\)](#) et le centre [de recherche pour l'accès et l'apprentissage équitables \(REAL\)](#) de l'Université de Cambridge contribuent aux efforts visant à relever les défis auxquels sont confrontés les chercheurs par le biais de projets axés sur le [développement de la petite enfance \(DPE\)](#) et [l'apprentissage fondamental \(FL\)](#). Ces projets sont financés respectivement par la [Fondation Conrad N. Hilton](#) et la [Fondation Bill & Melinda Gates](#). L'objectif des projets est d'améliorer l'accessibilité et l'utilisation des preuves de recherche générées par les chercheurs basés en Afrique qui se concentrent sur le DPE et la FL dans la prise de décision par diverses parties prenantes (par exemple, les décideurs politiques, les chercheurs, les bailleurs de fonds/investisseurs et les praticiens).

Ce rapport résume les aperçus de nos engagements avec les chercheurs en DPE et en FL impliqués dans les deux projets, afin de mieux comprendre les besoins de développement professionnel des chercheurs basés en Afrique et comment ces besoins pourraient être satisfaits. Ce rapport de synthèse fournit donc des conseils visant à permettre aux **bailleurs de fonds/investisseurs** de soutenir de manière rentable le développement professionnel de ces chercheurs, en vue de mener des recherches pertinentes pour la politique et d'avoir un impact.

Notre rapport de synthèse commence par décrire notre engagement auprès des chercheurs. Nous partageons ensuite les idées qu'ils nous ont communiquées et expliquons comment nous collaborons avec d'autres partenaires pour répondre aux besoins identifiés. Dans la dernière partie, nous réfléchissons à nos résultats, nous partageons une conclusion et nous décrivons les prochaines étapes.

Comment nous avons impliqué les chercheurs

Nous avons envisagé une approche large et inclusive afin de garantir que les données soient collectées à partir de diverses perspectives. L'approche de l'engagement comprenait une enquête en ligne, des ateliers en ligne et en personne ainsi que des consultations avec des experts.

Enquête en ligne

Une enquête a été déployée de décembre 2022 à mai 2023 en anglais et en français pour en savoir plus sur les besoins de développement professionnel de ces chercheurs. L'enquête ciblait les chercheurs basés en Afrique subsaharienne travaillant dans les domaines de la FL (calcul, alphabétisation et compétences socio-émotionnelles des enfants du primaire) et du DPE (santé, nutrition, éducation, jeu, environnement et protection, et soins/parentalité réactifs). Nous avons reçu 272 réponses, dont 59% des hommes et 41% de femmes.

La majorité des chercheurs (47%) étaient titulaires d'un doctorat, suivis par les titulaires d'une maîtrise (38%). Ces chercheurs étaient originaires de 20 pays d'Afrique subsaharienne, dont près de trois sur quatre (72%) provenaient de cinq

pays comprenant le Kenya (18%), le Ghana (14%), la Tanzanie (14%), le Nigéria (13%) et l'Afrique du Sud (13%). Les pays non anglophones étaient sous-représentés, avec des pays comme le Sénégal, le Mozambique, le Cap-Vert et la République démocratique du Congo, qui comptaient chacun 1% des participants. Au total, nous avons 118 chercheurs en DPE, 58 chercheurs en FL et 96 chercheurs indiquant qu'ils travaillaient à la fois en DPE et en FL.

Ateliers en ligne et en personne

Le 19 avril 2023, un atelier virtuel a été organisé sur le thème: *Améliorer la recherche dirigée par l'Afrique sur l'éducation de la petite enfance et l'apprentissage fondamental*. L'atelier a rassemblé plus de 130 acteurs de l'éducation, dont des chercheurs, des bailleurs de fonds, des décideurs politiques et des praticiens, principalement d'Afrique, pour délibérer sur les moyens d'améliorer la recherche sur le DPE et le FL en Afrique. Nous avons eu deux intervenants principaux qui ont respectivement abordé le DPE et le FL. En outre, nous avons organisé une session de 16 petits groupes, comprenant 10 groupes sur le DPE (dont un pour les francophones) et 6 groupes sur le FL (dont un pour les francophones), chaque groupe étant composé d'environ 8 personnes. De plus amples informations sur l'atelier sont disponibles dans le rapport de l'atelier (Asare et al., 2023).

Sur la base des recommandations de l'atelier virtuel, nous avons organisé une version en personne de deux jours à Nairobi, au Kenya, en octobre 2023. Il a rassemblé 53 (dont 23 hommes et 30 femmes) parties prenantes de l'éducation invitées, principalement des chercheurs mais aussi des bailleurs de fonds, des décideurs politiques et des praticiens de 21 pays d'Afrique subsaharienne, afin d'approfondir les délibérations et de créer des opportunités de mise en réseau (Samson, Asare & Essah, 2023).

Consultation avec des experts

La troisième approche que nous avons adoptée était la consultation avec des experts. Nous avons organisé des consultations en ligne et en personne, notamment entre mai 2022 et décembre 2023, avec des individus et des organisations dans le domaine du DPE et du FL en Afrique. Les conversations étaient centrées sur le travail de ces individus et organisations, sur ce qui va bien et sur la manière dont les parties prenantes peuvent les aider à améliorer leur travail.

Au Ghana, nous avons rencontré la Fondation Sabre, le département d'éducation de la petite enfance de l'Université de Cape Coast, ainsi que le réseau DPE du Ghana. Au Kenya, nous avons rencontré la Fondation Zizi Afrique et le Centre africain de recherche sur la population et la santé (APHRC). Au Sénégal, nous nous sommes entretenus avec huit chercheurs de l'Université Gaston Berger et de l'Université Cheikh Anta Diop, ainsi qu'avec deux responsables politiques du ministère de l'éducation nationale. En outre, nous nous sommes entretenus avec le Réseau de la petite enfance de Tanzanie, le Centre AfriChild de l'Université de Makerere en Ouganda, l'Initiative régionale de soutien psychosocial (REPSSI) en Afrique de l'Est, entre autres.

Nous nous sommes également appuyés sur l'orientation et les conseils du groupe consultatif pour les projets. Ce groupe est composé des professeurs Mavis Gako-Gyeke (Université du Ghana), Belay Hagos (Université d'Addis-Abeba), du docteur Mary Goretti Nakabugo (directrice exécutive d'Uwezo Ouganda) et du professeur Efua Irene Amenyah Sarr (Université Gaston Berger, Sénégal).

Ce que nous avons appris de nos engagements avec les chercheurs

Dans la section précédente, nous avons présenté les différentes méthodes utilisées pour impliquer les chercheurs. Nous présentons ici une synthèse de ce que nous avons appris de nos engagements concernant les besoins en matière de développement professionnel. Ces besoins ne sont pas ventilés car ils sont généralement les mêmes chez les chercheurs en DPE et en FL. Toutefois, nous soulignons les domaines spécifiques dans lesquels les besoins diffèrent.

Possibilités de formation requises

- Rédaction de propositions de subventions de recherche.
- Notes d'information et articles de journaux (y compris les compétences en matière d'évaluation par les pairs).
- Gestion de subventions de recherche.
- Recherche multidisciplinaire (par exemple, étude longitudinale, recherche sur la mise en œuvre, recherche participative, recherche-action et analyse de données pour la recherche quantitative et qualitative, ainsi l'intelligence artificielle dans la recherche). **Le développement d'outils d'évaluation du DPE adaptés au contexte est spécifique au DPE.**
- Mise en réseau et utilisation des médias sociaux.
- S'engager auprès du public sur les résultats de la recherche (par exemple, les parents et les médias) et élaborer une stratégie de communication.
- Les chercheurs en DPE ont mentionné une formation initiale dans des disciplines pertinentes telles que la psychologie de l'enfant, l'anthropologie de l'éducation, la psychologie sociale et les neurosciences.
- Bourses doctorales et postdoctorales dans les universités africaines
- Réflexion conceptuelle

Opportunités de collaboration

- Programmes d'échange pour les doctorants, les chercheurs en début de carrière et les femmes chercheurs (financement de la participation à des conférences internationales, facilitation des visas de voyage, etc.)
- Une base de données des bailleurs de fonds pour identifier aisément les opportunités

- Communauté des pratiques/réseaux de collaboration et partage des connaissances, y compris une base de données complète établissant le profil des chercheurs basés en Afrique travaillant dans le DPE et le FL
- Collaboration plus étroite entre les chercheurs et les décideurs politiques en vue d'un programme de recherche adapté aux politiques, ainsi que pour l'adoption et l'utilisation de données probantes
- De petites subventions destinées à encourager la collaboration parmi les chercheurs basés en Afrique dans des recherches pertinentes sur le plan politique

Communication sur la recherche

- Financement des publications en libre accès
- Investissement dans des revues locales, afin d'améliorer la visibilité de la recherche. Les chercheurs en DPE ont spécifié des revues destinées à un public universitaire et général (par exemple, une revue pour les publications révisées par les pairs du DPE et une autre pour les notes d'information, les documents de travail, les rapports, etc.)
- Renforcement des référentiels institutionnels pour faciliter l'accès et la diffusion de la recherche.

Programmes de mentorat

- Mentorat (par exemple, engager des universitaires chevronnés afin de soutenir des chercheurs en début de carrière sur le long-terme – jusqu'à cinq ans. Cela nécessitera des ressources en vue de rémunérer les mentors pour leur temps.)
- Mentorat comme un principe dans les appels de fonds/grandes subventions, y compris pour les bourses de doctorat et les postes postdoctoraux.

Plaidoyer pour plus de soutien

- Le plaidoyer en faveur d'un investissement accru dans le développement professionnel doit être intensifié (par exemple, les bailleurs de fonds qui sont à l'avant-garde de l'investissement dans le développement professionnel des chercheurs basés en Afrique doivent accroître leurs efforts pour attirer davantage de bailleurs de fonds)
- D'autres parties prenantes, telles que les chercheurs eux-mêmes et les organisations à but non lucratif, doivent redoubler les efforts en vue d'obtenir davantage de ressources, notamment en provenance d'Afrique, afin de soutenir les chercheurs

Comment nous travaillons avec des partenaires pour répondre aux besoins de développement professionnel

Après avoir écouté les chercheurs, l'ESSA et le Centre REAL ont piloté des solutions codéveloppées pour répondre aux principaux besoins identifiés par les chercheurs. Par exemple, dix chercheurs en DPE, dont six femmes et quatre hommes de sept pays africains, ont été parrainés pour assister à la Conférence régionale sur la petite enfance en Afrique de l'Est, en Tanzanie, en mars 2024. Ils ont présenté leur travail et ont exercé d'autres fonctions, telles que celles de modérateurs de sessions parallèles. Après leur participation, chaque chercheur a écrit un blog sur ses présentations et ses expériences, qui est actuellement publié [sur le site web de l'ESSA](#). Cette expérience a encouragé la collaboration, ce qui a conduit trois chercheurs à préparer et à soumettre conjointement une proposition de soutien à un bailleur de fonds.

En plus de la conférence, nous avons collaboré avec des prestataires externes pour organiser deux ateliers sur la rédaction de proposition de subvention. Les objectifs de ces ateliers étaient d'améliorer les connaissances et les compétences des chercheurs en DPE et en FL dans la rédaction de propositions de subvention, ainsi qu'offrir des opportunités de réseautage et de collaboration potentielles. Le premier atelier a été organisé par l'[APHRC](#) du 24 au 28 juin 2024 à Nairobi, au Kenya, à l'intention des chercheurs en DPE. Il a réuni 24 chercheurs en DPE (14 femmes et 10 hommes), y compris quelques décideurs politiques de neuf pays africains. L'évaluation post-atelier a montré que les participants étaient satisfaits de l'atelier. Par exemple, 93% d'entre eux l'ont qualifié de "très bon" ou d'"excellent". Voici certaines citations des participants pour expliquer cette note élevée:

L'atelier a dépassé mes attentes grâce à son contenu, à sa méthodologie étape par étape et à la manière interactive dont les animateurs ont enseigné les sections, ce qui a permis d'apprendre beaucoup de choses. Cela m'a également permis d'avoir plusieurs idées et confiance sur la manière de concevoir, de concourir et d'obtenir des subventions.

Je pensais que j'allais seulement apprendre sur la rédaction de subventions, mais j'ai réalisé que même mes compétences en recherche ont augmenté, et je crois que je peux même mieux superviser mes étudiants.

Le deuxième atelier a été organisé par [INASP](#) du 22 au 25 juillet 2024 à Accra, au Ghana, pour les chercheurs en FL. Il a réuni 25 chercheurs en FL (13 femmes et 12 hommes), y compris quelques décideurs politiques de 10 pays africains. Comme pour l'atelier du Kenya, les participants ont attribué une note élevée à l'atelier – 95% d'entre eux l'ont qualifié de "très bon" ou d'"excellent". Voici quelques exemples de citations justifiant cette évaluation élevée:

Les domaines clés de la rédaction de propositions de subventions ont été abordés en détail. Le cours en ligne a fourni un contexte très utile aux discussions en personne pendant la formation.

L'atelier m'a donné confiance dans la rédaction de demandes de subventions. J'ai hâte de poursuivre plusieurs subventions de recherche afin de réaliser mes rêves dans le domaine de l'éducation.

Conclusion, réflexions et prochaines étapes

L'ESSA et le Centre REAL ont tiré les leçons de leurs engagements avec les chercheurs en DPE et en FL en Afrique que malgré les efforts déployés par les parties prenantes pour améliorer leur travail, il reste encore beaucoup à faire en vue d'aider ces chercheurs à avoir un plus grand impact. Nous avons identifié un énorme fossé entre la demande de telles opportunités de formation et les places disponibles. Par exemple, notre appel lors de l'atelier de rédaction de propositions de subventions (qui limitait l'éligibilité au doctorat ou à une expérience comparable) a reçu 190 demandes de chercheurs en DPE et 135 demandes de chercheurs en FL. Cependant, nous n'avons pu offrir des opportunités qu'à environ 25 chercheurs dans chaque cas, en raison de limitations budgétaires. Le processus d'identification et d'engagement avec les fournisseurs de formation a également mis en évidence le fait qu'il n'existe pas grand-chose pour les chercheurs en DPE et, en particulier, en FL. Les opportunités disponibles s'adressent principalement à ceux qui mènent des recherches dans le domaine de la santé et à ceux qui ont besoin d'une formation à l'utilisation d'essais contrôlés randomisés (ECR).

Nous nous appuyerons sur les succès des ateliers pilotes et utiliserons les enseignements tirés afin d'améliorer les futurs ateliers pour lesquels nous pourrions obtenir un financement. Nous continuerons également à impliquer les parties prenantes, en particulier les bailleurs de fonds, sous réserve des conseils du groupe consultatif des projets, afin d'étendre le soutien aux chercheurs. Les conclusions de cette synthèse viendront compléter le projet [Améliorer la recherche en éducation en Afrique \(EERA\)](#), qui vise à déterminer les conditions préalables à l'établissement d'un système africain de recherche en éducation solide et durable ainsi qu'à concevoir des voies de financement permettant de renforcer la recherche en éducation en Afrique.

Références

Asare, S., Samson, K., Essah, P., & Acquah, S., (2023). *Améliorer la recherche dirigée par l'Afrique sur le développement de la petite enfance et l'apprentissage fondamental: Recommandations d'actions*. Rapport de l'atelier. ESSA et Centre REAL, Université de Cambridge. https://essa-africa.org/sites/default/files/inline-files/REAL_ESSA%20Workshop%20Report.pdf

Samson, K., Asare, S., & Essah, P. (2023). *Améliorer la recherche dirigée par l'Afrique sur le développement de la petite enfance et l'apprentissage fondamental: Voix des chercheurs basés en Afrique*. Rapport de l'atelier. ESSA et Centre REAL, Université de Cambridge. https://essa-africa.org/sites/default/files/inline-files/ESSA_REAL%20Centre_Enhancing%20African%20Led%20Research%20on%20ECD%20and%20FL%20%20Workshop%20report_2023.pdf

Ressources

Base de données de recherche sur l'éducation en Afrique <https://essa-africa.org/AERD>

Série de blogs sur le développement de la petite enfance <https://essa-africa.org/node/1935>

REAL Centre

Faculty of Education
University of Cambridge
184 Hills Road, Cambridge
CB2 8PQ, UK
Email: REALCentre@educ.cam.ac.uk
X @REAL_Centre
in @real-centre

www.educ.cam.ac.uk/centres/real

ESSA

3rd Floor, Chancery House
St Nicholas Way
Sutton SM1 1JB, UK
Email: info@essa-africa.org
X @ESSA_Africa
in @essa1

<https://essa-africa.org/>

