



# Cartographie de la recherche sur l'apprentissage fondamental dans quatre pays d'Afrique subsaharienne

**Leçons tirées de la recherche menée au niveau  
national**

## Auteurs

La préparation de ce rapport a été dirigée par Laté Lawson, et Thierno Diallo et Woulamé Oudjim, qui ont traduit la version Anglaise en Français.

## Remerciements

Ce travail de cartographie des résultats de la recherche sur l'Apprentissage Fondamental (AF) est une initiative conjointe d'Education Sub Saharan Africa (ESSA) et du Centre de Recherche pour l'Accès Équitable et l'Apprentissage (REAL) de l'Université de Cambridge, Royaume-Uni, avec le financement de la Fondation Bill & Melinda Gates. Ce rapport a été préparé avec le soutien du Centre REAL, qui a développé le protocole et le processus de recherche et d'évaluation de la recherche sur l'AF. Les auteurs expriment leur gratitude à l'ensemble des équipes du Centre REAL et d'ESSA pour leur soutien inestimable dans la révision, la relecture, l'édition et la conception de ce rapport. Les éventuelles erreurs relèvent de la responsabilité des auteurs.

© Education Sub Saharan Africa (ESSA) et REAL Centre, University of Cambridge

## Suggestion de citation

Lawson L., Diallo T., & Oudjim W. (2024). *Cartographie de la recherche sur l'apprentissage fondamental dans quatre pays d'Afrique subsaharienne : Leçons tirées de la recherche menée au niveau national*. Education Sub Saharan Africa (ESSA) and Research for Equitable Access and Learning (REAL) Centre.

## Table des matières

Résumé .....	1
1. Introduction .....	4
1.1. Contexte .....	4
1.2. Objectifs de la recherche.....	5
1.3. Principaux résultats .....	5
2. Approche méthodologique .....	6
2.1. Méthode de recherche .....	6
2.2. Collecte des métadonnées.....	8
2.3. Analyse .....	9
3. Résultats .....	10
3.1. Résultats et caractéristiques de la recherche.....	10
3.1.1. Résultats de la recherche identifiés et évolution dans le temps .....	10
3.1.2. Type de résultats de recherche identifiés et accessibilité.....	11
3.1.3. Accessibilité à la recherche sur l'Apprentissage Fondamental.....	13
3.2. Financement de la recherche sur l'Apprentissage Fondamental.....	14
3.3. Les axes de recherche sur l'Apprentissage Fondamental.....	16
3.3.1. Domaines thématiques.....	16
3.3.2. Les indicateurs d'inégalité dans la recherche identifiée sur l'AF .....	18
3.3.3. Cadre géographique de la recherche .....	19
3.4. Collaboration, genre et principales institutions .....	20
3.4.1. Collaboration en matière de recherche .....	20
3.4.2. Répartition des auteurs selon le genre.....	22
3.4.3. Principales institutions de recherche sur l'AF .....	23
3.4.4. Matrices de collaboration pour les principales institutions.....	24
4. Défis et Limites.....	24
5. Conclusion et recommandations .....	26
Recommandations .....	28
Références.....	30
Annexe .....	33
Annexe 1 : Mots clés et domaines thématiques correspondants .....	33
Annexe 2 : Répartition des domaines thématiques par pays .....	34
Annexe 3: Top 10 des bailleurs de fonds de la recherche en AF.....	35

## Liste des figures

Figure 1 : Identification des critères de pertinence des résultats de la recherche .....	8
Figure 2 : Total des résultats de recherche identifiés .....	10
Figure 3 : Travaux de recherche sur l'AF au Ghana, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie.....	11
Figure 4 : Types de résultats de la recherche .....	12
Figure 5 : Accès à la recherche sur l'AF .....	13
Figure 6 : Typologie des résultats de recherche dont l'accès est conditionné .....	13
Figure 7 : Financement de la recherche sur l'AF.....	14
Figure 8 : Les types de recherche financées sur l'AF.....	15
Figure 9 : Domaines thématiques couverts par la recherche en AF dans les pays concernés.....	18
Figure 10 : Les indicateurs d'inégalité dans la recherche identifiée sur l'AF .....	18
Figure 11 : Cadre géographique de la recherche sur l'AF .....	19
Figure 12 : Collaboration en matière de recherche .....	20
Figure 13 : Collaboration de recherche par pays .....	21
Figure 14 : Répartition des auteurs par sexe .....	22
Figure 15 : Principales institutions de recherche sur l'AF .....	23
Figure 16: Les principales institutions et leurs principaux partenaires de recherche	24

## Liste des tableaux

Tableau 1 : Sources de financement de la recherche sur l'AF .....	16
Tableau 2 : Répartition des domaines thématiques par pays .....	16

## Liste des abréviations

AF	Apprentissage Fondamental
APHRC	African Population and Health Research Center – Centre Africain de Recherche sur la Population et la Santé
ASS	Afrique subsaharienne
CM2	Cours moyen deuxième année
CRES	Consortium pour la Recherche Economique et Sociale
ESSA	Education Sub Saharan Africa
REAL	Research for Equitable Access and Learning – Recherche pour l'Accès Équitable et l'Apprentissage
TIC	Technologies de l'information et de la communication
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

## Résumé

Ce document rapporte les principales conclusions de l'analyse de l'écosystème de la recherche en Apprentissage Fondamental (AF) menée de 2010 à 2023 dans quatre pays d'Afrique subsaharienne (ASS), à savoir le Ghana, le Kenya, le Sénégal et la Tanzanie. En effet, l'AF constitue la base de l'apprentissage et du développement futurs de l'enfant. Malheureusement, ce domaine semble être négligé en termes de politiques, de pratiques et d'investissements, ce qui entraîne de faibles résultats de l'apprentissage en Afrique. De plus, les résultats de recherche et les données probantes sur l'AF produits par les chercheurs basés en ASS sont dispersés, sous-représentés et difficiles d'accès. Ces observations motivent cet exercice de cartographie, dont l'objectif est d'identifier les thématiques et tendances, de comprendre les défis critiques et d'améliorer la visibilité de la recherche sur l'AF menée par des chercheurs basés en ASS.

Cet exercice de cartographie se concentre sur la recherche en AF disponible dans les bases de données, les répertoires et les revues scientifiques locales. Ainsi, après identification des études pertinentes, nous avons collecté des métadonnées sur les domaines thématiques, les facteurs d'inégalité (handicap, genre, ethnie, pauvreté, religion), le financement de la recherche sur l'AF, les modèles de collaboration, ainsi que la dimension genre des auteurs, entre autres.

L'utilisation de cette recherche en AF pour les politiques et pratiques éducatives restent floue, car la majorité des études identifiées dans des répertoires et revues académiques locaux, est souvent négligée par les bases de données internationales et les revues systématiques de la littérature.

Néanmoins, l'analyse des données fournit des informations précieuses. Par exemple, une augmentation de la production scientifique en AF est observée entre 2010 et 2023 dans tous les pays considérés. Cela démontre non seulement l'existence d'un corpus substantiel de recherche en AF dans les répertoires locaux, mais aussi d'un paysage de recherche prometteur en ASS.

Les chercheurs en AF priorisent certains domaines thématiques clés, notamment la lecture et l'écriture, la langue d'apprentissage, une éducation équitable et inclusive, apprentissage et évaluation, « les enseignants et l'enseignement » et le curriculum.

Au Ghana, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie, les chercheurs en AF abordent à des degrés divers les facteurs d'inégalité tels que le handicap, l'ethnicité, le genre, la pauvreté et la religion. Cependant, une proportion importante des travaux de recherche identifiés au Ghana (66 %), au Kenya (59 %), au Sénégal (58 %) et en Tanzanie (33 %) n'a pas pris en compte ces facteurs.

La plupart des travaux de recherche proviennent de projets collaboratifs, représentant entre 74 % et 89 % du total identifié dans les quatre pays ciblés. En outre, la collaboration au niveau national est le type dominant, suivie de la collaboration avec des partenaires en dehors d'ASS, qui dépasse la collaboration au sein de l'ASS.

Enfin, seuls 8 % et 11 % des études identifiées sur l'AF au Ghana et au Kenya, respectivement, ont déclaré avoir reçu un financement, tandis que ce chiffre est de 28 % en Tanzanie et de 35 % au Sénégal. De plus, la plupart des financements proviennent d'organisations internationales et de philanthropies externes.

Sur la base des résultats de l'analyse bibliométrique qui a suivi la collecte des données, des recommandations sont faites pour les chercheurs en AF, les décideurs en éducation et les donateurs qui financent la recherche sur l'AF.

### **Pour les donateurs**

- Financer et soutenir la recherche sur les sujets moins abordés et étudiés par les chercheurs en AF, tels que identifiées par l'analyse thématique.
- Promouvoir et financer la recherche collaborative sur l'AF entre chercheurs en ASS (idéalement en surmontant la barrière linguistique entre les chercheurs anglophones et francophones).

### **Pour les décideurs et responsables universitaires**

- Soutenir la mise en place et la mise à jour régulière des dépôts institutionnels de recherche pour promouvoir la diffusion, l'accès et l'utilisation des connaissances.
- Allouer une partie du budget national de Recherche & Développement (R&D) à la recherche en éducation, en particulier à l'AF.

- Collaborer avec les chercheurs en AF pour créer des communautés de pairs afin d'aligner les priorités de recherche en AF sur les celles des décideurs.
- Accorder la priorité aux femmes et chercheurs en début de carrière) dans l'octroi des subventions de recherche en AF

### **Pour les chercheurs en AF ou en éducation**

- Orienter les recherches futures sur l'AF vers les thématiques moins explorées par les chercheurs, comme identifiées par l'analyse bibliométrique.
- Intégrer les facteurs d'égalité et d'inclusion sociale, y compris le handicap, la pauvreté et la religion, dans la recherche en AF afin d'assurer des travaux de recherche plus inclusifs et équitables.
- Utiliser les résultats de cette analyse bibliométrique ainsi que la liste des publications identifiées pour des revues thématiques et autres travaux pertinents.
- Mentionner les sources de financement des études si le projet de recherche est financé, et spécifier clairement s'il est non financé ou autofinancé lorsque cela s'applique.
- Travailler en consortium et collaborer avec des homologues basés en ASS.

# 1. Introduction

## 1.1. Contexte

La capacité de l'enfant à lire avec compréhension et à effectuer des calculs de base, connue sous le nom de l'AF, constitue la base essentielle pour l'éducation future et le développement des compétences, comme le souligne l'Agenda 2063 de l'Union africaine. Cependant, malgré son importance cruciale, l'AF est souvent sous-priorisée dans les politiques éducatives et les investissements. En conséquence, de nombreux enfants en ASS sont affectés par la pauvreté des apprentissages et sont au moins cinq fois moins susceptibles d'acquérir des compétences fondamentales par rapport à leurs pairs d'autres régions (UNESCO, 2023).<sup>1</sup>

Malgré les progrès réalisés ces dernières années en matière d'accès à l'éducation de base, les préoccupations liées aux faibles résultats de l'apprentissage persistent dans la plupart des pays africains. Au Sénégal, par exemple, bien que le taux brut de scolarisation en école primaire soit d'environ 84 % et que d'environ 60 % des enfants inscrits atteignent la classe de CM2 en 2020, la pauvreté des apprentissages persiste, car 74 % des enfants ne savent pas lire et comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans (Banque mondiale, 2019). De même, au Ghana, les données issues de l'évaluation du Programme de Lecture au Primaire indiquent que, en ce qui concerne la langue locale, à la fin de la classe de CE2, « les élèves pouvaient lire en moyenne seulement 2,5 mots par minute, et 77 % étaient incapables de lire un seul mot » (USAID, 2018). Au Kenya et en Tanzanie, des évaluations récentes menées respectivement par Usawa Agenda (Uwezo, 2021) et le Conseil National des Examens de Tanzanie (National Examinations Council, 2022) rapportent également de faibles résultats d'apprentissage.

Ces constats appellent à des actions concrètes pour améliorer le développement cognitif des enfants ainsi que leur maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul, comme l'évoquent les politiques éducatives continentales telles que la Stratégie Continentale pour l'Éducation en Afrique, l'Agenda 2016-2025 de la CESA. À l'échelle nationale, les efforts visant à remédier à la crise de l'apprentissage sont

---

<sup>1</sup> Le concept de pauvreté des apprentissages lancé en 2019 par la [Banque mondiale et l'Institut de statistique de l'UNESCO \(ISU\)](#) est fondé sur la notion selon laquelle chaque enfant devrait aller à l'école et savoir lire un texte adapté à son âge à 10 ans.

illustrés par des instruments politiques récents, notamment le Plan Stratégique de l'Éducation du Ghana (PSE 2018-2030), le Plan Stratégique du Secteur Éducatif National du Kenya (NESSP 2018-2022), le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence - Éducation/Formation du Sénégal (PAQUET-EF 2018-2030) et le Programme National Multisectoriel de la Petite Enfance de la Tanzanie pour l'exercice 2021/2022 à 2025/2026 (MHCDGEC, 2021).

## **1.2. Objectifs de la recherche**

La crise de l'apprentissage en ASS exige des réformes dans les systèmes éducatifs et une augmentation des investissements en AF. Aussi, elle appelle à une plus grande attention à la recherche et aux données probantes dans la prise des décisions relatives à l'enseignement et l'apprentissage au niveau fondamental. De plus, les données suggèrent que les chercheurs « les plus proches d'un défi de développement sont généralement les mieux placés pour proposer des solutions innovantes », d'où l'importance des solutions locales pour des problèmes locaux (McLean et Sen, 2019). Par conséquent, pour améliorer les résultats de l'AF en ASS, il est essentiel de donner la priorité à des preuves à la fois contextuellement pertinentes et fondées sur des perspectives locales.

Malheureusement, bien que la recherche en éducation en ASS soit de qualité, elle est dispersée et difficile d'accès, car principalement publiée dans des revues régionales, dont certaines ne sont pas disponibles en ligne (Edwards, 2023). Cela s'applique également au domaine de l'AF, ce qui motive ce projet sur l'écosystème de connaissances en AF, en mettant l'accent sur quatre pays : le Ghana, le Kenya, le Sénégal et la Tanzanie. Plus précisément, ce projet vise à :

- Améliorer la visibilité et l'accessibilité de la recherche sur l'AF menée par des chercheurs basés en ASS ;
- Mettre en place une communauté de pratique et renforcer les capacités des chercheurs en AF ;
- Promouvoir l'adoption et l'utilisation des données probantes en AF.

## **1.3. Principaux résultats**

Pour atteindre les objectifs relatifs à la visibilité, l'accessibilité ainsi qu'à l'adoption et à l'utilisation des données de la recherche en AF, nous avons systématiquement

cartographié et analysé les travaux de recherche qui sont moins susceptibles d'apparaître dans les bases de données internationales.

En résumé, l'analyse des données a indiqué que, dans les quatre pays considérés, la recherche en AF montre une tendance prometteuse, dominée par des articles de revues scientifiques, les chercheurs masculins et des collaborations de recherche au sein des pays. Malgré cette perspective prometteuse, les chercheurs africains spécialisés en AF font face à des défis uniques pour obtenir des financements et mener des recherches collaboratives sur le plan régional. De plus, si les questions de recherche portant sur la lecture, l'écriture et l'expression orale reçoivent une attention considérable, les sujets relatifs aux compétences en calcul et aux calculs de base sont quelque peu négligés.

La cartographie de la recherche en AF dans les quatre pays considérés sert d'études de cas pour toute l'ASS. Ce document n'inclut pas tous les détails présentés dans les rapports pays disponibles. Dans l'ensemble, le document démontre la pertinence de prendre en compte les résultats de recherche négligés dans les bases de données internationales pour comprendre pleinement l'écosystème des connaissances sur l'AF en ASS. Enfin, il offre une évaluation complète du domaine de la recherche sur l'AF, en se concentrant sur les résultats de recherche, les caractéristiques de financement, les domaines de recherche couverts et les schémas de collaboration, entre autres.

Le reste de ce rapport est organisé comme suit. Après une brève discussion de la méthodologie, nous présentons les résultats ou les leçons tirées de notre analyse bibliométrique dans les quatre pays étudiés. Enfin, nous soulignons les défis et les limites de cette étude et tirons quelques conclusions finales.

## **2. Approche méthodologique**

### **2.1. Méthode de recherche**

Pour identifier les résultats de recherche dans le domaine de l'AF, nous avons utilisé la définition du Global Education Program de la Fondation Bill & Melinda Gates, selon

laquelle l'AF fait référence aux compétences en lecture, écriture et calcul des enfants en âge de fréquenter l'école primaire.

Contrairement aux bases de données de recherche internationales (Scopus, Dimensions et Web of Science, par exemple), nous avons principalement identifié les travaux de recherche sur l'AF dans des dépôts et bases de données locaux. Il s'agit notamment de répertoires universitaires (par exemple, les archives de recherche de l'Université de Nairobi et de l'Université Kenyatta, la Bibliothèque Numérique de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, les Collections Numériques de l'Université du Ghana), de répertoires d'institutions de recherche (par exemple, les publications du Centre Africain de Recherche sur la Population et la Santé–APHRC) et de bases de données locales (par exemple, la base de données de recherche sur l'éducation du Kenya et les revues africaines en ligne). Les rapports pays du Ghana, du Kenya, du Sénégal et de la Tanzanie fournissent une liste de toutes les institutions et plateformes où des recherches ont été effectuées. Ce faisant, nous avons exploité un ensemble de moteurs de recherche contenant des mots-clés relatifs à l'AF pertinents, tels que les « compétences fondamentales », « compétences de base », « alphabétisation » OU « lecture ».

Notre approche du travail de collecte dans les bases de données et les répertoires locaux est décrite dans le protocole de recherche de Binesse, Rose et Silva (2023), et Williams, Iddrisu & Rose (2024), où les critères de cartographie et d'évaluation des résultats de la recherche sur l'AF en ASS sont décrits de manière exhaustive. En outre, nous avons effectué des recherches pour chacun des quatre pays ciblés individuellement. Dans les cas où nos recherches spécifiques à un pays ont abouti à des résultats de recherche qui ont également été identifiés par l'exercice de cartographie axé sur les bases de données internationales, et pour la période 2015-2023, ils ont été supprimés de nos résultats afin d'éviter les doublons (Binesse & Rose, 2024). Enfin, contrairement aux bases de données internationales, où une seule chaîne peut suffire pour effectuer une recherche, en fonction du dépôt ou de la plateforme, nous avons adapté nos « chaînes de recherche » en utilisant différentes combinaisons de mots clés. Un exemple typique de chaîne de recherche est le suivant :

*("foundation\* skills" OR "basic skills" OR "literacy" OR "reading" OR "writing" OR "vocabulary" OR "speech" OR "alphab\*" OR "numeracy" OR "math\*" OR "arithmetic" OR "calculation" OR "proficiency level\*" OR "learning achievement" OR "learning outcome\*" OR "learning level\*" OR "learning gain\*" OR "learning loss\*" OR "cognitive skills") AND ("basic education" OR "early grade" OR "elementary school\*" OR "primary school\*" OR "primary education" OR "second chance" OR "second-chance" OR "alternative education" OR "complementary basic education" OR "complementary education" OR "accelerated learning" OR "non-formal education" OR "primary-age\*" OR "community-based education" OR "community education" OR "learning centres") AND "Kenya".*

Enfin, il convient de noter que des formes plus courtes ou plus longues de cette dernière combinaison ont été testées pour identifier les résultats de recherche sur l'AF. Finalement, les résultats de recherche répondant aux trois critères de la figure 1 ont été pris en compte dans l'analyse.

Figure 1 : Identification des critères de pertinence des résultats de la recherche



## 2.2. Collecte des métadonnées

Après avoir recherché et identifié les travaux de recherche pertinents sur l'AF, nous les avons téléchargés et compilés dans une feuille de calcul Excel. Cette dernière comprend des colonnes essentielles pour rapporter les métadonnées clés liées aux résultats de la recherche (par exemple, le titre, le résumé, l'année), les chercheurs (par exemple, les institutions, les coordonnées, le sexe), les informations sur les facteurs d'inégalité (par exemple, l'ethnicité, le handicap, le sexe, la pauvreté, la religion et le lieu), les mots-clés connexes (par exemple, l'alphabétisation, la lecture, l'écriture, l'expression orale), les informations sur le financement (par exemple, les bailleurs de fonds, les types de financement), la collaboration, et d'autres données pertinentes.

### 2.3. Analyse

Nous avons utilisé une analyse descriptive avec des illustrations graphiques pour représenter visuellement les caractéristiques et les tendances des données. Pour garantir une analyse approfondie, plusieurs indicateurs ont été utilisés, offrant une compréhension globale de l'écosystème de recherche sur l'AF. Ces indicateurs sont les suivants :

*Accessibilité* : Il s'agit de savoir si les travaux de recherche sont en libre accès.

*Informations sur le financement* : Les études ont été classées en fonction de la disponibilité ou non des informations relatives à leur financement.

*Type de financement* : Il s'agit d'identifier les sources de financement de la recherche, telles que les institutions internes, les organismes gouvernementaux, les philanthropies/donateurs externes, l'autofinancement, les organisations locales et les organisations internationales.

*Principaux bailleurs de fonds* : les organismes de financement ont été classés en fonction de la fréquence à laquelle ils étaient mentionnés dans les résultats de la recherche.

*Classification selon les domaines thématiques* : Les domaines thématiques ont été développés sur la base de mots-clés, comme indiqué à l'annexe 2.

*Facteurs d'inégalité* : Il s'agit d'identifier les études sur l'AF qui traitent ou rapportent explicitement des données sur le genre, l'ethnie, la religion, la pauvreté et le handicap.

*Sexe des auteurs* : Les informations sur les chercheurs ont été déduites des noms et des données biographiques disponibles dans la liste des auteurs de chaque étude. Les données sur le sexe, lorsque cela était possible, ont été déduites des profils institutionnels et par le biais de recherches en ligne.

*Collaboration* : La localisation géographique de l'affiliation des auteurs à une institution a été utilisée pour analyser les schémas de collaboration.

*Top institutions de recherche* : Les institutions de recherche ont été classées en analysant la fréquence des études attribuées à chacune d'entre elles, sur la base des données d'affiliation des auteurs.

### 3. Résultats

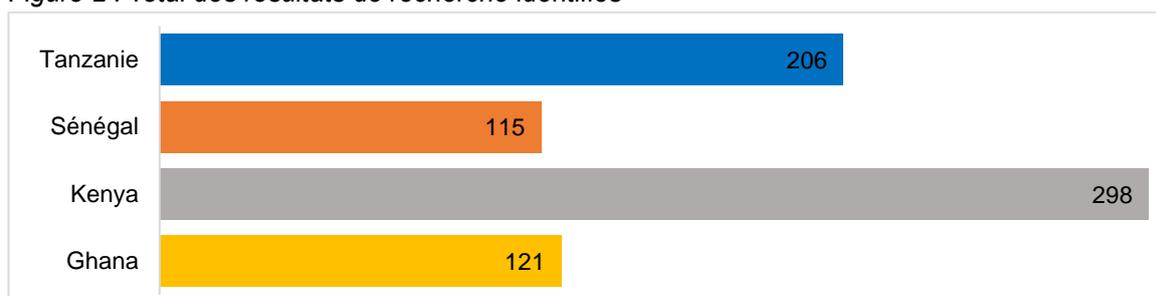
Cette section analyse les tendances des résultats de la recherche en AF dans les quatre pays cibles au cours de la période 2010-2023. Elle met également en évidence les types de résultats de recherche, leur pertinence et leur accessibilité, ainsi que le paysage du financement. En outre, elle se penche sur les domaines thématiques en examinant les lacunes qui existent en matière de données probantes, les indicateurs de pauvreté et d'inégalités. Enfin, elle analyse la répartition des sexes et les modèles de collaboration dans la recherche sur l'AF, et met en évidence les principales institutions de recherche sur l'AF.

#### 3.1. Résultats et caractéristiques de la recherche

##### 3.1.1. Résultats de la recherche identifiés et évolution dans le temps

La figure 2 montre le nombre de résultats de recherche sur l'AF identifiés dans chacun des quatre pays entre 2010 et 2023. Plus précisément, un total de 121 résultats de recherche a été enregistré au Ghana, 298 au Kenya, 115 au Sénégal et 206 en Tanzanie. Ces chiffres démontrent l'existence d'un nombre important de résultats de recherche sur l'AF au niveau national, et qui, pour la plupart, ne sont pas disponibles dans les bases de données de recherche internationales.

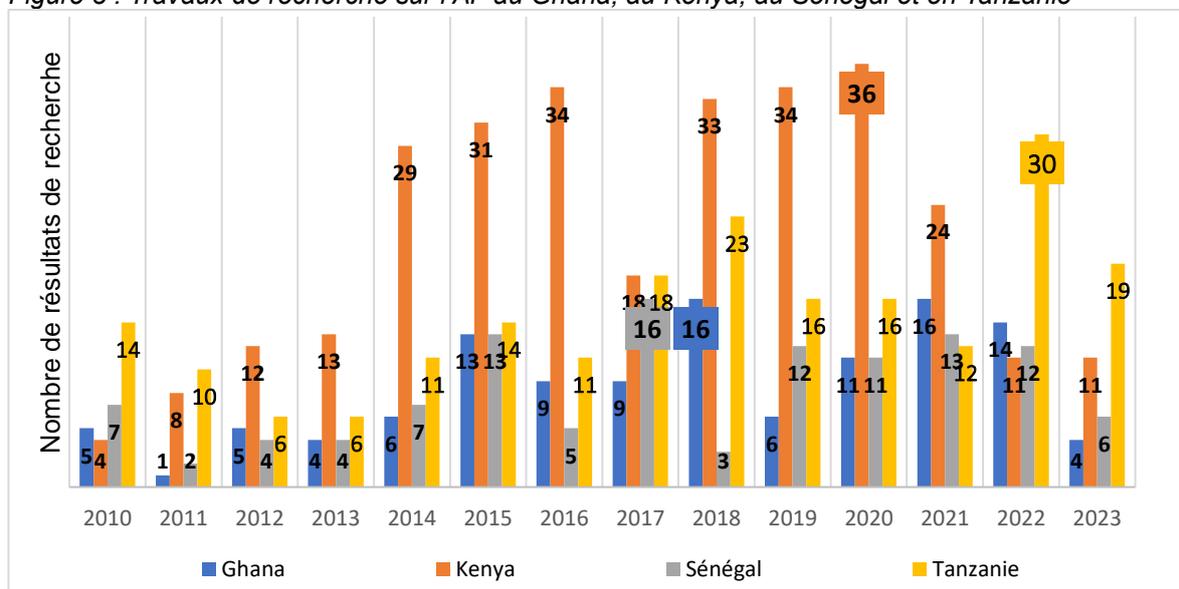
Figure 2 : Total des résultats de recherche identifiés



Outre les résultats de la figure 2, la représentation de la figure 3 présente la distribution des résultats de recherche sur la période 2010-2023. Il convient de noter que les pics de résultats de recherche sur l'AF sont observés à des moments différents dans les divers pays. Au Sénégal et au Ghana, les nombres les plus élevés de résultats de recherche (16) sont observés respectivement en 2017 et 2018. Les chiffres pour le Kenya et la Tanzanie ont presque doublé ceux du Sénégal et du Ghana, s'élevant à 36 au Kenya et 30 en Tanzanie respectivement en 2020 et 2022 (voir figure 3). Le Ghana affiche le nombre le plus bas de résultats de

recherche sur l'AF identifiés, en 2011. Enfin, il est important de noter que bien que certains résultats supplémentaires aient été identifiés dans les bibliothèques académiques, ils n'ont pas pu être pris en compte dans cette cartographie car n'étant pas disponibles en format numérique.

Figure 3 : Travaux de recherche sur l'AF au Ghana, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie



Note : Nombre de travaux de recherche identifiés entre 2010 et 2023.

Dans l'ensemble, l'analyse des tendances indique une augmentation des résultats de la recherche sur l'AF dans les quatre pays entre 2010 et 2023. Bien qu'à des échelles différentes selon les pays, cette tendance à la hausse indique que la recherche sur l'AF est prometteuse en termes de production de connaissances. Outre l'analyse des résultats de la recherche et de leur évolution entre 2010 et 2023, nous étudions les types de résultats de la recherche et leur accessibilité.

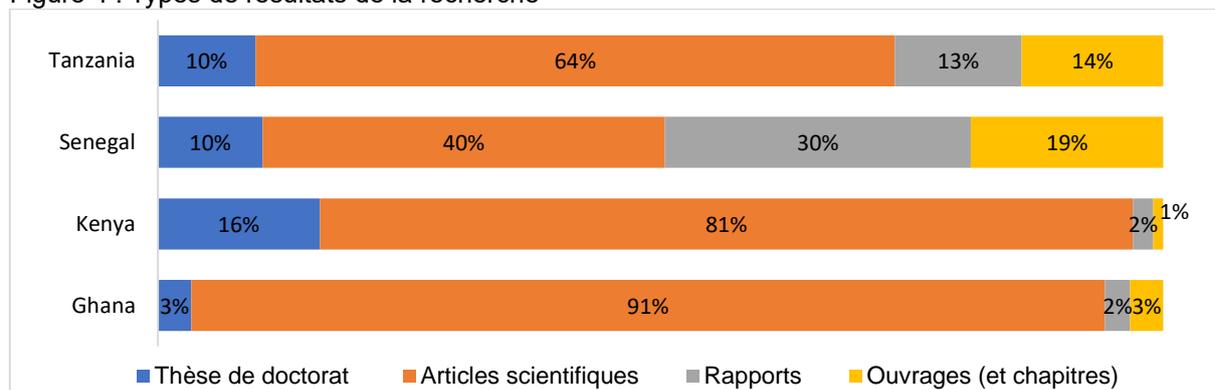
### 3.1.2. Type de résultats de recherche identifiés et accessibilité

Les chercheurs diffusent leurs travaux de recherche par différents canaux afin d'assurer l'accessibilité et l'impact. Les recherches effectuées au niveau national ont permis d'identifier quatre types de résultats : les articles de revues, les ouvrages (et les chapitres d'ouvrages), les thèses de doctorat et les rapports.

Sur la base des travaux de recherche identifiés, nous remarquons que les articles de revues dominent les résultats de recherche dans les quatre pays, le Ghana (91 %) et le Kenya (81 %) affichant les parts les plus élevées (Figure 4). Des différences significatives sont observées au Sénégal et en Tanzanie, où les articles de revues représentent respectivement 40 % et 64 %. La figure 4 montre également que les

autres types de résultats de recherche sont répartis différemment dans les quatre pays. En ce qui concerne les ouvrages, par exemple, alors qu'ils représentent 1 % des résultats de recherche sur l'AF identifiés au Kenya et 3 % au Ghana, ils représentent 19 % au Sénégal et 14 % en Tanzanie. Des observations similaires s'appliquent aux thèses de doctorat et aux rapports.

Figure 4 : Types de résultats de la recherche

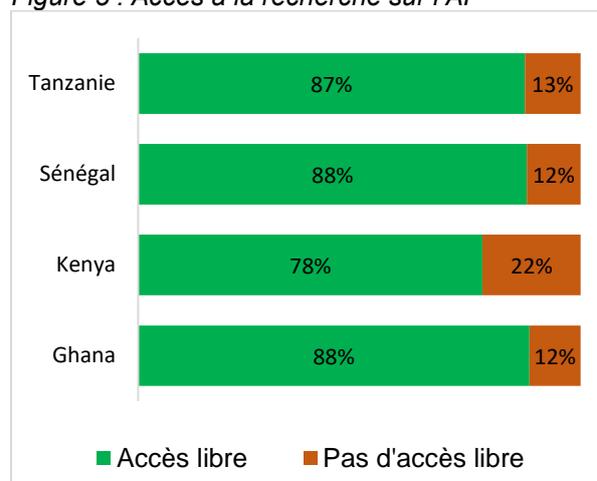


Note : Base = Total des résultats de recherche identifiés par pays.

### 3.1.3. Accessibilité à la recherche sur l'Apprentissage Fondamental

L'identification des différents types de recherches sur l'AF ne garantit pas l'accès, ce qui a motivé une analyse sur l'accès des résultats identifiés. Les résultats révèlent que le Ghana (88 %) et le Sénégal (88 %) ont les proportions les plus élevées de résultats de recherche sur l'AF en libre accès, nettement plus élevées que le Kenya (78 %) et légèrement plus élevées que la Tanzanie (87 %). Étant donné que la plupart des résultats de recherche ont été identifiés par des recherches dans des répertoires, des bases de données et des journaux locaux, ces résultats soulèvent des questions sur le type de résultats dont l'accès est conditionné.

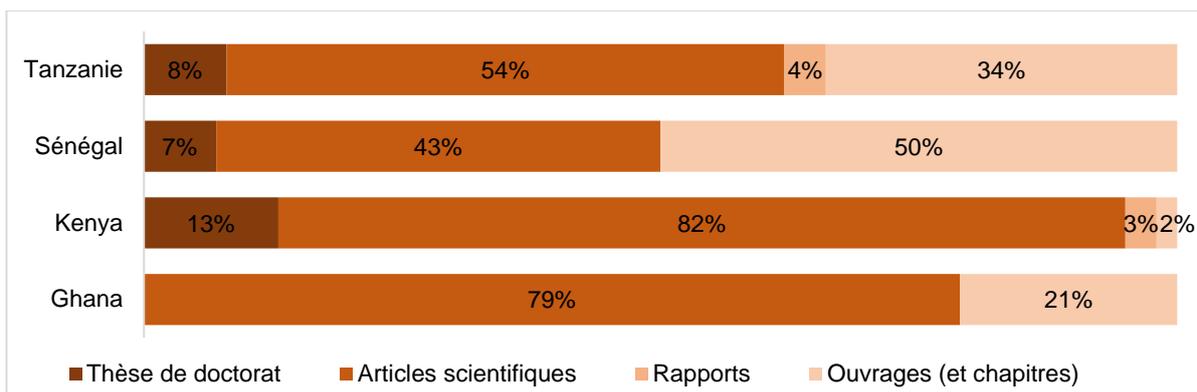
Figure 5 : Accès à la recherche sur l'AF



Note : Base = Total des résultats de recherche identifiés

Les résultats de la recherche sur l'AF en accès restreint au Ghana, au Kenya, en Tanzanie et au Sénégal révèlent des situations différentes. Au Ghana et au Kenya, une part importante des articles de revues sont en accès restreint (79 % et 82 %, respectivement), tandis que l'accès en ligne aux ouvrages est moins restreint (figure 6). Le Sénégal et la Tanzanie présentent une situation différente: 54 % des articles de revues et 34 % des ouvrages sont en accès restreint en Tanzanie, tandis que les chiffres sont de 43 % et 50 % au Sénégal. Dans l'ensemble, les données soulignent que si les articles de revues tendent à être plus restreints dans tous les pays, il existe des différences notables dans l'accessibilité des autres résultats de recherche. En outre, notre processus de recherche révèle que certaines thèses de doctorat, bien que leur page de couverture puisse être trouvée, ne sont pas disponibles dans un format numérisé et ne sont donc pas accessibles.

Figure 6 : Typologie des résultats de recherche dont l'accès est conditionné

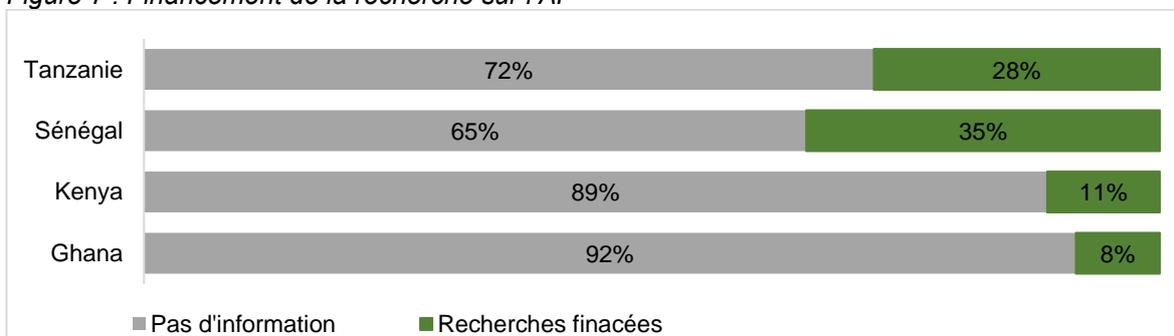


Notes : Le nombre d'études dont l'accès est conditionné est : Ghana : 14, Kenya : 66, Sénégal : 14 et Tanzanie : 26.

### 3.2. Financement de la recherche sur l'Apprentissage Fondamental

Le financement joue un rôle crucial dans la recherche, car il contribue à la mise en œuvre d'initiatives de recherche innovantes qui permettent d'améliorer la qualité de l'éducation et les résultats de l'apprentissage. Cette section se concentre sur l'état de financement de la recherche sur l'AF.

Figure 7 : Financement de la recherche sur l'AF



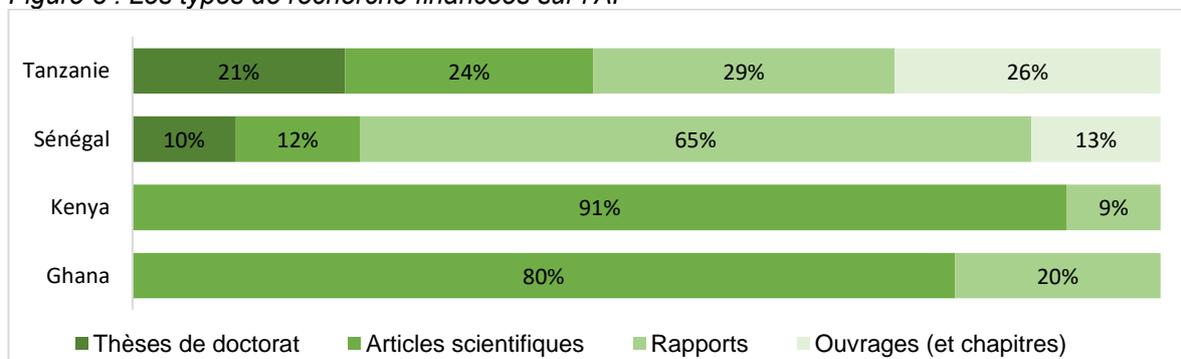
La figure 7 présente les résultats du financement de la recherche sur l'AF dans les quatre pays considérés. En observant les résultats, 8 % et 11 % des résultats de recherche identifiés respectivement au Ghana et au Kenya, ont indiqué avoir bénéficié d'un financement. Ces chiffres passent respectivement à 28 % et 35 % pour les résultats de recherche sur l'AF en Tanzanie et au Sénégal.

Enfin, il convient de noter que la plupart des résultats de recherche identifiés ne mentionnent aucune source de financement, d'où la mention « Pas d'information », ce qui représente 92 % au Ghana, 89% au Kenya, 65 % au Sénégal et 72 % en Tanzanie. Bien que cela ne reflète pas parfaitement l'absence de financement, les

parts élevées observées indiquent que les chercheurs sont confrontés à des difficultés pour obtenir un financement pour leurs recherches. Cela pourrait également suggérer que ces recherches ont été autofinancées plutôt que financées par une source externe. Par conséquent, des données sont nécessaires pour clarifier la source de financement utilisée pour mener des recherches sur l'AF. Ensuite, à l'aide des données sur le financement des études, nous avons cherché à comprendre quels sont les types de résultats de recherche qui ont obtenu un financement.

La figure 8 présente les différents types de résultats de recherche sur l'AF ayant obtenu un financement. Au Ghana et au Kenya, les articles de revues sont les plus susceptibles de recevoir un financement, représentant respectivement 80% et 91% des résultats financés. Au Sénégal, les rapports ont reçu la plus grande part de financement (65%). En Tanzanie, contrairement au Ghana, au Kenya et au Sénégal, les différents types de résultats de recherche ont des chances presque égales d'obtenir un financement, les thèses de doctorat représentant 21%, les articles de revues 24%, les rapports 29% et les livres 26%. L'annexe 3 liste les dix principaux bailleurs de fonds de la recherche sur l'AF dans les quatre pays.

Figure 8 : Les types de recherche financées sur l'AF



Note : Base = Résultats de recherche financés. Les décomptes d'études financées (études fournissant des informations sur le financement) sont les suivants : Ghana : 10, Kenya : 34, Sénégal : 40 et Tanzanie : 58.

Enfin, nous avons classé les sources de financement de la recherche sur l'AF dans les quatre pays (voir tableau 1). La tendance commune aux différents pays est que plus de 80% du financement de la recherche sur l'AF provient des organisations internationales et de donateurs externes. En outre, la proportion de la recherche financée par le gouvernement et les institutions internes au Ghana et en Tanzanie est prometteuse.

Tableau 1 : Sources de financement de la recherche sur l'AF

	Ghana	Kenya	Sénégal	Tanzanie
Organisation internationale	44%	78%	84%	82%
Donateurs externes	38%	5%	12%	3%
Institution interne	6%	10%	0	12%
Organisation locale	0	5%	0	0
Financement du gouvernement	12%	0	4%	2%
Autofinancement	0	2%	0	1%

Note : Base = Nombre total de sources de financement dans chaque pays. Les différents rapports nationaux fournissent une liste des principales institutions qui financent la recherche sur l'AF.

### 3.3. Les axes de recherche sur l'Apprentissage Fondamental

Cette section examine les caractéristiques des résultats de recherche identifiés, en se concentrant sur les domaines thématiques de l'AF, les facteurs d'inégalité évalués et les contextes de recherche des études.

#### 3.3.1. Domaines thématiques

L'analyse des domaines thématiques utilise les données relatives à la fréquence des différents mots-clés associés aux résultats de recherche que nous avons identifiés, tels qu'ils sont énumérés à l'annexe 1. Ainsi, l'importance relative d'un domaine thématique est donnée par le nombre de fois où les mots-clés correspondants ont été sélectionnés. Le tableau 2 présente les données relatives à chaque domaine thématique sur l'AF dans les différents pays considérés.

Tableau 2 : Répartition des domaines thématiques par pays

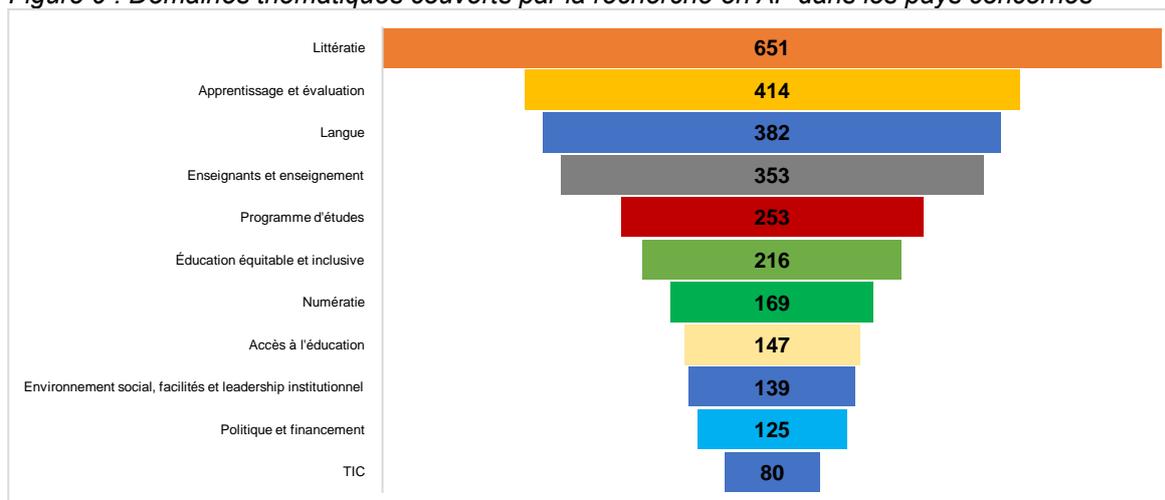
	Ghana	Kenya	Sénégal	Tanzanie
Programme d'études (Curriculum)	23%	7%	5%	5%
Accès à l'éducation	0	8%	3%	3%
Éducation équitable et inclusive	8%	4%	11%	14%
TIC	0	4%	1%	1%
Langues	15%	9%	18%	18%
Apprentissage et évaluation	5%	17%	13%	12%
Littératie	24%	23%	22%	19%
Numératie	11%	2%	9%	10%
Politique et financement	2%	6%	3%	2%
Environnement social, facilités et leadership institutionnel	1%	7%	3%	3%
Enseignants et enseignement	11%	14%	10%	11%

Note : Base = Total des résultats de recherche identifiés.

Le tableau 2 montre que les résultats de recherche sur l'AF dans les quatre pays donnent la priorité (ou non) presque aux mêmes domaines thématiques. Les domaines thématiques les plus souvent étudiés sont les suivants : « Littératie », « Langues », « Éducation équitable et inclusive », « Apprentissage et évaluation », « Enseignants et enseignement » et « Programmes d'études ». En y regardant de plus près, il apparaît que la « Littératie » et les sujets de recherche connexes sont les thèmes les plus étudiés dans les recherches sur l'AF au Ghana, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie. En ce qui concerne les thèmes les moins étudiés, nous constatons une plus grande diversité dans les différents pays. Toutefois, les thématiques liées aux « Technologies de l'information et de la communication » (TIC) et à « l'accès à l'éducation » ont été identifiées dans la plupart des pays comme étant les moins étudiées.

La figure 9 présente les données sur les domaines thématiques de recherche sur l'AF et permet de résumer les principaux enseignements de l'analyse thématique. En mettant l'accent sur la « littératie » et la « numératie », les résultats attirent l'attention sur le fait que ces domaines ne reçoivent pas la même attention dans la recherche sur l'AF, malgré leur importance égale pour le développement des compétences de base des élèves du primaire. Plus précisément, les domaines thématiques de recherche sur l'AF liés à la Littératie ont reçu quatre fois plus d'attention que la numératie. En outre, bien que les questions relatives à l'accès à l'éducation au niveau fondamental soient négligées, l'apprentissage et l'évaluation ainsi que la langue d'apprentissage ont fait l'objet d'un examen approfondi. Enfin, compte tenu de l'importance de la culture numérique en tant que compétence essentielle du 21<sup>e</sup> siècle, les TIC qui comptent le moins de mots clés sont un sujet de préoccupation. Cela souligne la nécessité d'accroître la recherche et l'investissement dans la numératie et de mettre l'accent sur les TIC afin de produire des résultats de recherches pour renforcer l'AF.

Figure 9 : Domaines thématiques couverts par la recherche en AF dans les pays concernés

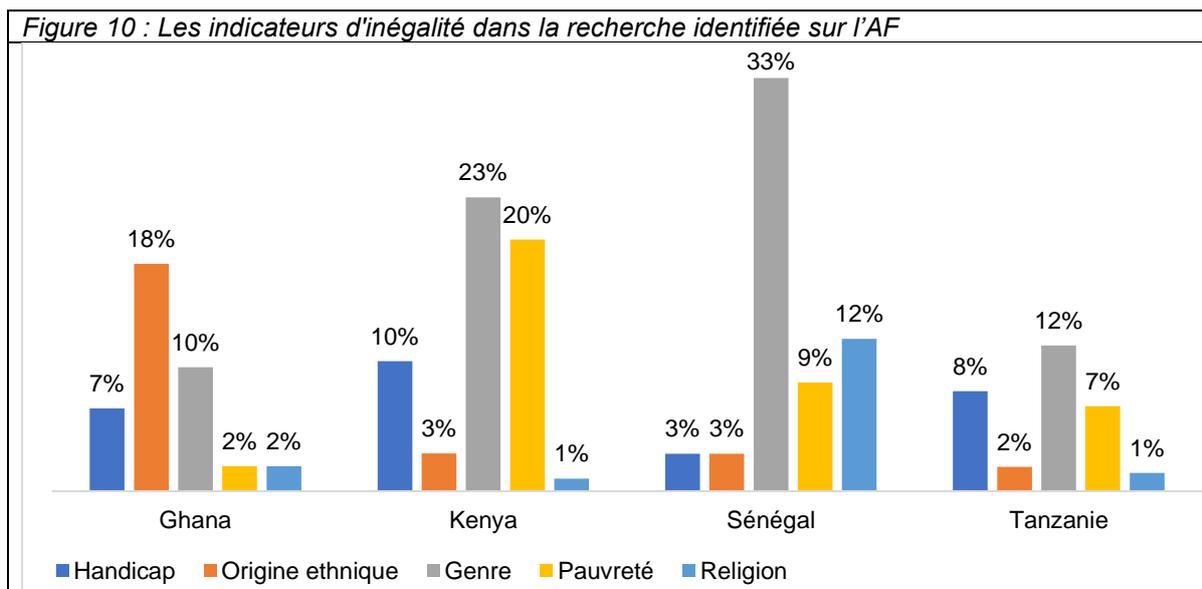


Note : Les chiffres correspondent au nombre de mots-clés composant les domaines thématiques.

### 3.3.2. Les indicateurs d'inégalité dans la recherche identifiée sur l'AF

Conformément aux Objectifs de développement durable-4, à l'Agenda 2063 de l'Union africaine et à son CESA 2016-25 (Union africaine, 2015), les résultats de recherche identifiés ont été évalués par rapport à la prise en compte des facteurs d'inégalité tels que le handicap, l'appartenance ethnique, le genre, la pauvreté et la religion. Lorsqu'elle est disponible, l'analyse de la distribution permet de déterminer l'importance relative accordée aux différents facteurs d'inégalité.

Figure 10 : Les indicateurs d'inégalité dans la recherche identifiée sur l'AF



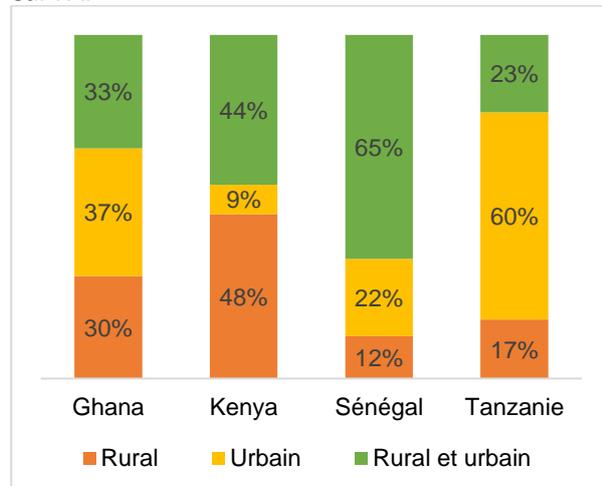
Note : Base= Total des résultats de recherche identifiés dans chaque pays, voir Figure. 2. Les différents indicateurs ne s'excluent pas mutuellement

Comme le montre la figure 10, pour les études qui ont abordé les facteurs d'inégalité, l'ethnicité est apparue comme le facteur le plus ciblé au Ghana. En revanche, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie, les études sur l'AF ayant traité les facteurs d'inégalité se sont principalement concentrées sur la question du genre.

### 3.3.3. Cadre géographique de la recherche

La zone de recherche est importante pour l'interprétation des résultats, car les zones urbaines ou rurales peuvent présenter des circonstances différentes susceptibles d'affecter les possibilités d'éducation, les zones rurales étant souvent confrontées à une plus grande privation. Ainsi, le cadre géographique des résultats de recherche identifiés sur l'AF a été examiné. Il s'est avéré que toutes les études ne fournissaient pas d'informations sur leur cadre spécifique. Au Ghana, 22% des travaux de recherche identifiés ne disposaient pas d'informations sur le cadre géographique, contre 23% au Sénégal et 27% en Tanzanie. C'est au Kenya que la proportion est la plus élevée, avec 45% des études qui ne précisent pas le cadre de la recherche.

Figure 11 : Cadre géographique de la recherche sur l'AF



Note : Base= Les études qui ont mentionné le cadre de la recherche, 94 au Ghana, 163 au Kenya, 89 au Sénégal et 151 en Tanzanie.

Pour les études qui mentionnaient le cadre de recherche, rural, urbain ou les deux (voir figure 11), une tendance distincte a été observée parmi les pays étudiés. Au Ghana, on observe une répartition équilibrée entre les trois options. En d'autres termes, des parts presque égales d'études ont été menées dans des zones rurales, urbaines et à la fois urbaines et rurales. Au Kenya, la recherche dans les zones urbaines est limitée (9%), tandis qu'au Sénégal et en Tanzanie, la recherche dans les zones rurales est moins courante, représentant respectivement 12% et 17%.

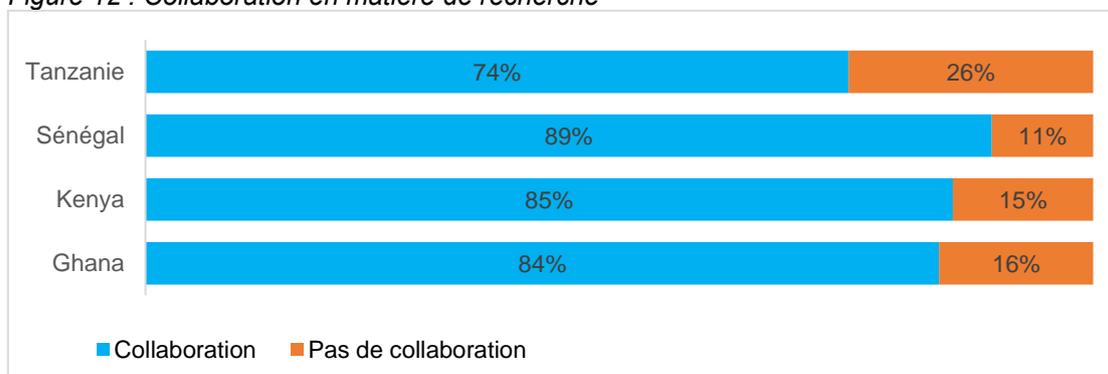
### 3.4. Collaboration, genre et principales institutions

La collaboration permet aux chercheurs de mettre en commun leur expertise et leurs ressources pour obtenir de meilleurs résultats. Ce document adopte une définition de la collaboration de recherche basée l'auteur, considérant les résultats de recherche incluant plus d'un auteur comme le résultat d'une recherche collaborative, indépendamment des institutions ou des affiliations.

#### 3.4.1. Collaboration en matière de recherche

Sur la base des données relatives aux auteurs et en utilisant la définition ci-dessus, nous avons évalué les collaborations de recherche dans les quatre pays. L'analyse indique que les chercheurs abordant les thématiques relatives à l'AF collaborent largement pour produire des connaissances, étant donné que plus de 80% des résultats de recherche identifiés impliquent une collaboration, à l'exception de la Tanzanie où nous observons également une part élevée, s'élevant à 74% (voir Figure 12). Ces chiffres révèlent l'intérêt de la plupart des chercheurs africains pour la recherche collaborative, car cette dernière implique non seulement le partage des connaissances, mais est également corrélée à un impact plus important, comme le soulignent Shen et al. (2021).

Figure 12 : Collaboration en matière de recherche

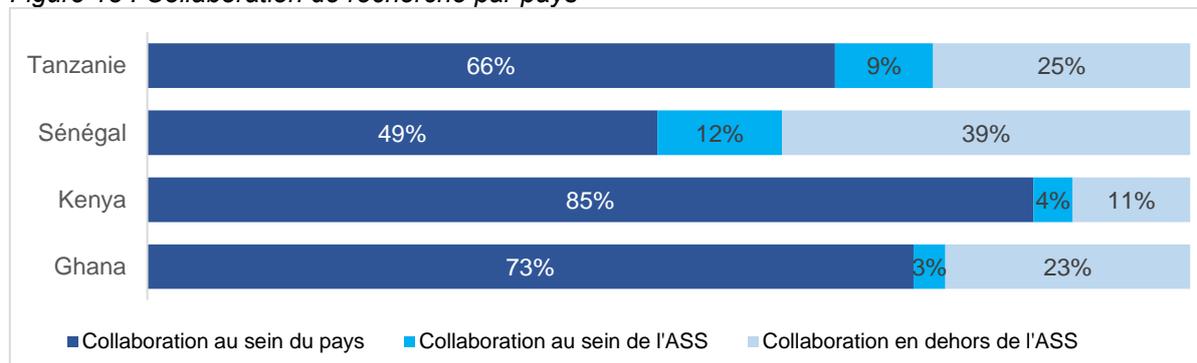


Note : Base = Résultats de recherche impliquant une collaboration. Thèses de doctorat exclues.

Les données sur la collaboration présentées dans la figure 12 cachent un certain niveau d'hétérogénéité puisque la collaboration en matière de recherche implique différents niveaux tels que la collaboration au niveau national et avec des partenaires basés en ASS ou hors d'ASS. C'est pourquoi nous étudions les différents types de collaboration dans la recherche sur l'AF et leur distribution. La figure 13 présente les résultats de cette analyse.

La répartition des résultats de recherche impliquant des collaborations montre que la collaboration au niveau national est la plus répandue, représentant 73% au Ghana, 85% au Kenya, 49% au Sénégal et 66% en Tanzanie. Il est surprenant de constater que, dans les quatre pays, les travaux de recherche issus de collaborations en dehors d'ASS sont plus nombreux que ceux issus de collaborations en ASS. Plus précisément, en faveur de la collaboration avec des co-auteurs en dehors d'ASS, les données montrent des proportions de 23% contre 3% au Ghana, 11 % contre 4 % au Kenya, 39% contre 12% au Sénégal et 25% contre 9% en Tanzanie.

Figure 13 : Collaboration de recherche par pays



Note : Base = Résultats de recherche impliquant une collaboration. Thèses de doctorat exclues.

En effet, la littérature suggère que la recherche collaborative gagne en popularité car elle favorise une plus grande diffusion de la recherche, des meilleures pratiques et du partage de l'expertise (voir par exemple Wray, 2002; Bukvova, 2010).

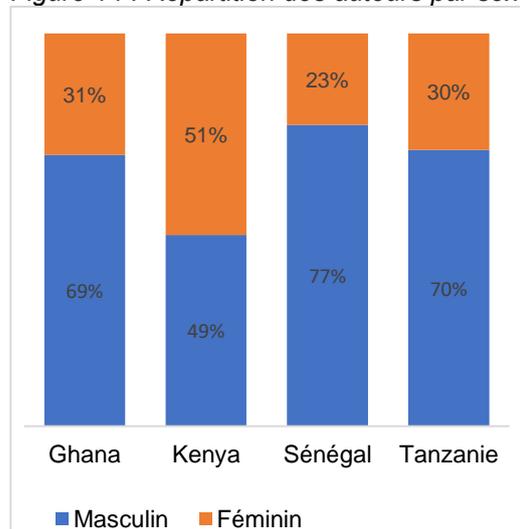
Néanmoins, il n'est pas simple de fournir des explications fondées sur des preuves pour nos résultats sur les collaborations de recherche (au sein de l'ASS par rapport à l'extérieur), en particulier dans le domaine de l'AF. Une explication potentielle des tendances observées dans la collaboration en matière de recherche en Afrique pourrait être le canal de financement. Étant donné que la plupart des fonds de recherche sont fournis par des partenaires basés en dehors d'ASS, cela pourrait favoriser les collaborations en dehors d'ASS par rapport aux collaborations en ASS.

### 3.4.2. Répartition des auteurs selon le genre

Les données existantes ont révélé une disparité de genre persistante dans l'enseignement supérieur et la recherche (voir par exemple ESSA et Hémisphère Sud, 2024), et notre évaluation utilise les données sur les auteurs pour examiner la distribution des chercheurs dans le domaine de la recherche sur l'AF en ASS suivant la dimension genre.

La figure 14 présente les données sur la distribution des chercheurs selon le genre dans les quatre pays considérés. Elle montre que si la situation est plus équilibrée au Kenya, avec un ratio femmes-hommes de 51% contre 49%, un déséquilibre est observé dans les autres pays où les chercheurs masculins sont surreprésentés, à hauteur de 69%, 77% et 70% respectivement au Ghana, au Sénégal et en Tanzanie. Ces chiffres reflètent les données de l'UNESCO, où les femmes ne représentent que 24% du personnel académique de l'enseignement supérieur. En ASS, le déséquilibre observé peut être attribué à plusieurs facteurs, dont certaines normes en matière de genre, qui font que les femmes sont avant tout des personnes qui s'occupent des enfants plutôt que des professionnels qui cherchent à faire une carrière universitaire (Ayentimi et Abadi, 2023).

Figure 14 : Répartition des auteurs par sexe

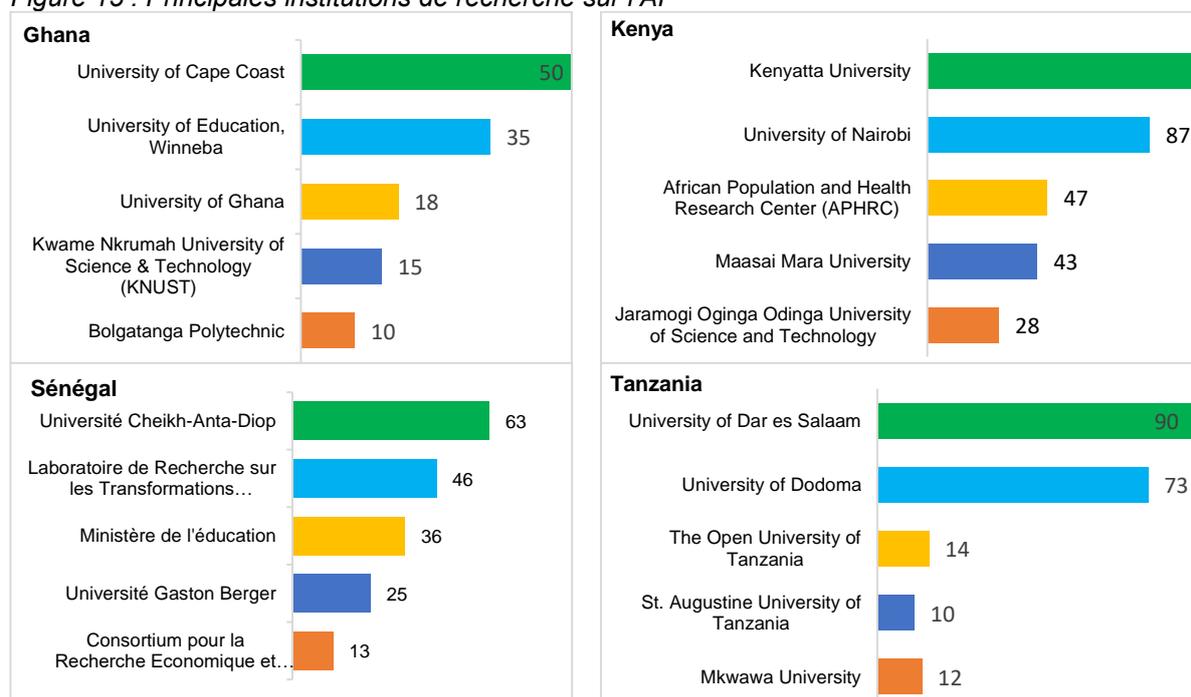


Note : Base= Nombre total d'auteurs.

### 3.4.3. Principales institutions de recherche sur l'AF

Afin d'identifier les institutions contribuant à la recherche sur l'AF dans les pays considérés, nous avons recueilli des données sur les affiliations institutionnelles des auteurs. À l'aide de ces données, nous avons compté le nombre de fois où chaque institution était mentionnée afin de les classer. La figure 14 présente les 5 principales institutions qui contribuent le plus à la recherche sur l'AF au Ghana, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie. Une liste complète est disponible dans les différents rapports nationaux.

Figure 15 : Principales institutions de recherche sur l'AF



Note : Une liste complète est disponible dans les différents rapports nationaux. Le nombre total d'institutions dépasse les résultats de recherche identifiés. Dans les cas où un seul auteur contribue à plusieurs résultats de recherche, l'affiliation institutionnelle de l'auteur est comptée séparément pour chaque résultat.

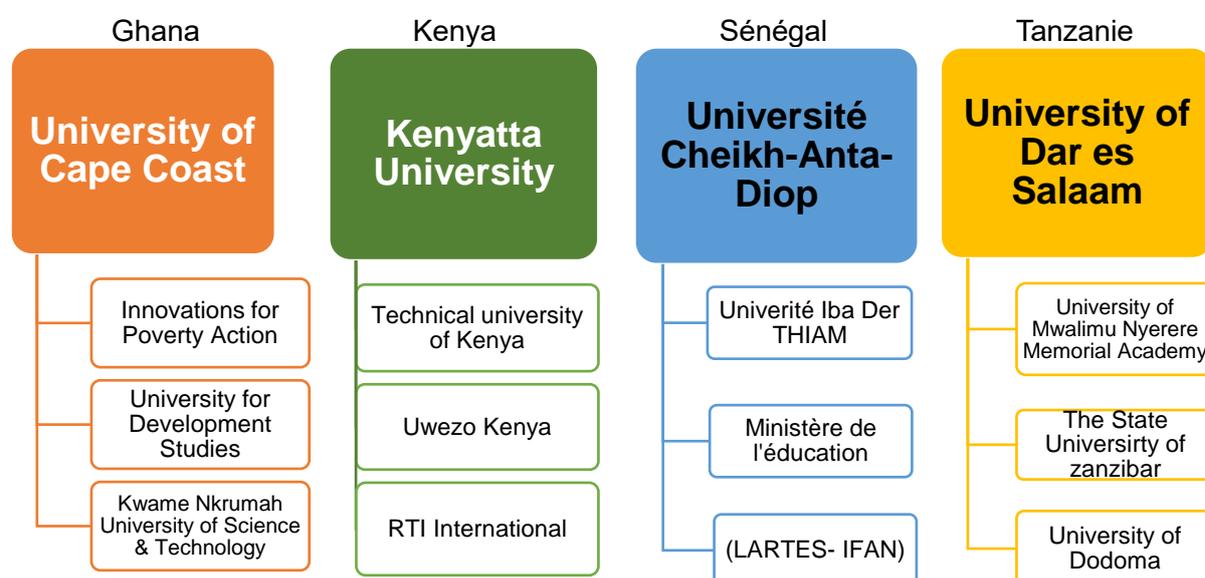
L'analyse de ces données sur les cinq principales institutions montre clairement que les principales institutions contribuant à la recherche sur l'AF dans les pays considérés sont des établissements d'enseignement supérieur. Quelques exceptions sont observées au Kenya et au Sénégal, où des organisations non gouvernementales (ONG), à savoir l'APHRC et le Consortium pour la recherche économique et sociale (CRES), contribuent de manière significative à la recherche sur l'AF. Globalement, sur la base de la figure 13, nous pouvons affirmer que 90% des principales institutions contribuant à la recherche sur l'AF en ASS sont des établissements d'enseignement supérieur, contre 10% d'organisations non gouvernementales.

### 3.4.4. Matrices de collaboration pour les principales institutions

En utilisant les données sur la collaboration des principales institutions dans les quatre pays, nous avons identifié leurs trois principaux partenaires de recherche sur l'AF (Figure 16). Les données montrent que la plupart des partenaires de recherche des principales institutions sont des organisations ou des institutions basées dans le pays, à l'exception du Kenya, où RTI International figure parmi les trois principaux partenaires de l'Université Kenyatta. Cela n'est pas surprenant puisque nos données montrent la prédominance des collaborations de recherche dans le pays.

Il est intéressant de noter qu'au Sénégal, le ministère de l'Éducation figure parmi les principaux partenaires de recherche en AF de l'Université Cheikh Anta Diop. Il s'agit d'une tendance qui à promouvoir et encourager en ASS, car elle réorientera probablement la recherche vers les priorités locales et gouvernementales et conduira à la prise en compte des résultats de la recherche, à des changements et actions politiques.

Figure 16: Les principales institutions et leurs principaux partenaires de recherche



## 4. Défis et Limites

L'identification et la cartographie des travaux de recherche en AF publiées ou non publiées localement sont un processus qui prend du temps, car il implique de passer au crible une grande quantité de documents pour déterminer quels résultats de

recherche répondent aux critères d'inclusion du projet. De plus, la plupart des bases de données étaient limitées pour les recherches systématiques, ce qui augmentait la composante manuelle du processus.

Les données présentées dans ce rapport proviennent de bases de données locales et de référentiels institutionnels dans les quatre pays, ainsi que de sites Web et de portails universitaires disponibles en ligne. Cependant, nous reconnaissons que certains résultats de recherche identifiés dans African Journals Online (AJOL) et ailleurs peuvent également être indexés dans des bases de données internationales telles que Scopus, Web of Science et Dimensions. Par conséquent, dans chaque rapport national, les doublons issus des recherches au niveau national et des recherches dans les bases de données internationales ont été recherchés et supprimés de la liste des résultats. Les résultats finaux ne sont peut-être pas entièrement exempts de doublons, mais nous nous attendons à ce que le nombre soit relativement faible, ce qui ne devrait pas affecter nos résultats de manière significative.

La disponibilité des articles en langue française était limitée, et beaucoup moins d'études de recherche en langue française étaient disponibles en ligne, la plupart n'étant accessibles qu'en version papier.

L'absence d'une base de données centralisée pour la recherche en éducation au Sénégal et en Tanzanie était également un obstacle majeur. Sans référentiel complet, il était difficile d'identifier et de cartographier la recherche existante de manière holistique et efficace.

Bien que les recherches décrites ci-dessus aient produit un volume substantiel de résultats de recherche, il est possible que certains rapports de recherche ou chapitres d'ouvrages non accessibles via des référentiels institutionnels ou des portails en ligne n'aient pas été inclus. De nombreux résultats de recherche étaient dispersés et non disponibles en ligne, ce qui rendait difficile l'obtention d'une compréhension globale et efficace de la recherche existante.

L'analyse n'a pris en compte que les sources de financement mentionnées par les chercheurs. Les études qui n'incluaient pas d'informations sur le financement peuvent avoir été financées par des chercheurs individuels ou d'autres sources

externes. Il s'agit d'une limitation des données et de l'analyse, car l'absence d'informations sur le financement n'est pas un indicateur de recherche non financée.

Enfin, l'identification du sexe des auteurs s'est avérée difficile lorsque seuls les noms de famille et les initiales étaient fournis dans certains résultats de recherche, malgré les efforts déployés pour retracer les identités à l'aide de ressources en ligne telles que Google, Google Scholar et les profils d'affiliation institutionnelle des auteurs. Tous les cas où des informations explicites n'étaient pas fournies dans les études identifiées ou clairement identifiées via les profils en ligne des auteurs ont été désignés comme « inconnus ».

## 5. Conclusion et recommandations

Malgré son importance pour le développement de l'enfant, l'AF n'est souvent pas une priorité dans les politiques éducatives et les investissements en ASS, ce qui se traduit par de faibles résultats d'apprentissage. Ces défis exigent des efforts accrus de la part des donateurs, des praticiens et des décideurs, mais aussi un accent particulier sur la recherche, les données et les approches fondées sur des preuves produites localement pour améliorer le développement cognitif des enfants et leurs compétences en lecture, en écriture et en arithmétique.

Ce document présente les résultats de la cartographie de la recherche sur l'AF au Ghana, au Kenya, au Sénégal et en Tanzanie, qui servent d'études de cas pour comprendre l'écosystème de l'AF en ASS. Dans l'ensemble, l'exercice de cartographie vise non seulement à identifier les résultats de la recherche sur l'AF, les thèmes et les tendances, les lacunes en matière de connaissances et à comprendre les problèmes critiques qui affectent les résultats de la recherche, mais aussi à améliorer la visibilité des chercheurs basés en ASS et de la recherche sur l'AF.

Nos résultats démontrent que le paysage de la recherche sur l'AF en ASS est prometteur en termes de production de connaissances, de collaboration en matière de recherche et de variété des thèmes étudiés. Plus précisément, une tendance à la hausse des résultats de la recherche est observée entre 2010 et 2023 dans les quatre pays considérés. En ce qui concerne la collaboration en matière de recherche (auteurs multiples), près de 80 % de tous les résultats de recherche sont le fruit

d'études collaboratives. Enfin, bien que divers sujets de recherche soient couverts, la base de données probantes est dominée par des domaines thématiques tels que « Littératie », « Langue », « Éducation équitable et inclusive », « Apprentissage et évaluation », « Enseignants et enseignement » et « Programme d'études ».

L'analyse a également permis d'identifier les lacunes de la recherche sur l'AF dans les différents pays, ainsi que les défis les plus pressants auxquels sont confrontés les chercheurs basés en ASS pour mener une recherche de qualité. Par exemple, en ce qui concerne le financement de la recherche, nos résultats indiquent que seulement 8% et 11% des résultats de recherche respectivement au Ghana et au Kenya ont déclaré avoir reçu un financement, tandis que les chiffres sont respectivement de 28% et 35% en Tanzanie et au Sénégal. Ces chiffres peu élevés reflètent certains des défis auxquels sont confrontés les chercheurs travaillant sur l'AF pour obtenir un financement de la recherche.

Cette étude a quelques implications politiques. Pour les chercheurs de l'AF, il est nécessaire de mentionner si l'étude est financée, autofinancée ou non, de s'assurer que leurs travaux sont disponibles dans les répertoires locaux et d'accroître la collaboration avec d'autres chercheurs basés en ASS. Pour les bailleurs de fonds, notre analyse préconise de promouvoir et de financer les collaborations de recherche au sein de l'ASS, les études axées sur la numératie, la digitalisation et la publication dans des revues à accès libre. Enfin, pour les décideurs en matière d'éducation, notre travail appelle à des efforts pour mettre en œuvre une allocation budgétaire accrue pour les institutions de recherche et les répertoires institutionnels.

En conclusion, ce projet, qui vise à améliorer la visibilité et l'accessibilité de la recherche sur l'AF et à promouvoir son adoption et son utilisation en cartographiant et en effectuant une analyse bibliométrique des résultats de la recherche sur l'AF, et en s'engageant auprès des chercheurs africains, a permis de répondre à certaines questions clés. Celles-ci sont liées au paysage de la connaissance sur l'AF, aux défis rencontrés par les chercheurs sur l'AF dans les pays d'ASS et à leurs besoins en matière de renforcement des capacités. Cependant, certaines interrogations sur les interventions nécessaires pour améliorer globalement la recherche sur l'AF en ASS n'ont pas encore trouvé de réponse et sont laissées en suspens pour de futures recherches. Les recommandations ci-après, qui s'adressent aux bailleurs de fonds,

aux décideurs et aux chercheurs, devraient fournir des indications sur la manière d'y parvenir.

## Recommandations

### **Pour les donneurs**

- Financer et soutenir la recherche sur les sujets moins abordés et étudiés par les chercheurs en AF, tels que identifiées par l'analyse thématique.
- Promouvoir et financer la recherche collaborative sur l'AF entre chercheurs en ASS. Idéalement, cela permettrait également de combler les inégalités et les barrières linguistiques entre les chercheurs anglophones et francophones.

### **Pour les décideurs et responsables universitaires**

- Soutenir la mise en place et la mise à jour régulière des dépôts institutionnels de recherche pour promouvoir la diffusion, l'accès et l'utilisation des connaissances.
- Allouer une partie du budget national de Recherche & Développement (R&D) à la recherche en éducation, en particulier à l'AF.
- Collaborer avec les chercheurs en AF pour créer des communautés de pairs afin d'aligner les priorités de recherche en AF sur les celles des décideurs.
- Accorder la priorité aux femmes et chercheurs en début de carrière) dans l'octroi des subventions de recherche en AF.

### **Pour les chercheurs en AF ou en éducation**

- Orienter les recherches futures sur l'AF vers les thématiques moins explorées par les chercheurs, comme identifiées par l'analyse bibliométrique.
- Intégrer les facteurs d'égalité et d'inclusion sociale, y compris le handicap, la pauvreté et la religion, dans la recherche en AF afin d'assurer des travaux de recherche plus inclusifs et équitables.
- Utiliser les résultats de cette analyse bibliométrique ainsi que la liste des publications identifiées pour des revues thématiques et autres travaux pertinents.

- Mentionner les sources de financement des études si le projet de recherche est financé, et spécifier clairement s'il est non financé ou autofinancé lorsque cela s'applique.
- Travailler en consortium et collaborer avec des homologues basés en ASS.

## Références

- African Union. (2015). The Continental Education Strategy for Africa (CESA 2016 – 2025). <https://ecosocc.au.int/sites/default/files/files/2021-09/continental-strategy-education-africa-english.pdf>
- Ayentimi, D. T., & Abadi, H. A. (2023). Why are women opting out of academic careers in higher education in Ghana? Implication for policy and practice. *Higher Education Research & Development*, 42(1), 18–32. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2048636>
- Bill and Melinda Gates Foundation (2020). Global Education Program. <https://www.gatesfoundation.org/our-work/programs/global-growth-and-opportunity/global-education-program>
- Binesse, H., & Rose, P. (2024). Mapping foundational literacy and numeracy research in sub-Saharan Africa: Report on analysis from international databases. REAL Centre, University of Cambridge. [https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/mapping-education-sub-saharan-africa/Mapping\\_FLN\\_in\\_international\\_databases.pdf](https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/mapping-education-sub-saharan-africa/Mapping_FLN_in_international_databases.pdf)
- Binesse, H., Rose, P., & Silva, R. (2023) Literature search protocol: Mapping African-led Foundational Literacy and Numeracy publications in English, French and Portuguese. REAL Centre, University of Cambridge. <https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/mapping-education-sub-saharan-africa/Literature-search-protocol-mapping-FLN-research-in-languages.pdf>
- Bukvova, H. (2010). Studying Research Collaboration: A Literature Review, .Sprouts: Working Papers on Information Systems, 10(3). <http://sprouts.aisnet.org/10-3>.
- Edwards, S. (2023). New effort to 'decolonise' African education research. dvex Blog. Available at: <https://www.devex.com/news/new-effort-to-decolonise-african-education-research-106359>
- ESSA and Southern Hemisphere (2024). A situational analysis on the state of the education research field in Africa. Research Report. 2024.
- ESSA (2021). The state of women leading report: Unlocking the potential of female leadership in tertiary education. [https://essa-africa.org/sites/default/files/inline-files/ESSA%20Women%20Leading%20Report\\_July%202021\\_0.pdf](https://essa-africa.org/sites/default/files/inline-files/ESSA%20Women%20Leading%20Report_July%202021_0.pdf)
- McLean, R. K., & Sen, K. (2019). Making a difference in the real world? A meta-analysis of the quality of use-oriented research using the Research Quality Plus approach. *Research Evaluation*, 28(2), 123-135, <https://doi.org/10.1093/reseval/rvy026>.
- Ministère de l'Éducation nationale (2018). Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET) 2013-2025. [https://www.globalpartnership.org/fr/node/document/download?file=document/file/a1-sen-esp-paquet\\_2018-2030.pdf](https://www.globalpartnership.org/fr/node/document/download?file=document/file/a1-sen-esp-paquet_2018-2030.pdf)
- Ministry of Education, Ghana (2018). Education Strategic Plan 2018-2030. <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-05-education-strategic-plan-2018-2030.pdf>

- Ministry of Health, Community Development, Gender, Elderly and Children (MHCDGEC) (2021). National Multi-Sectoral Early Childhood Development Programme (NM-ECDP) 2021/22 – 2025/26. [https://www.montessori.or.tz/wp-content/uploads/2024/05/NATIONAL\\_MULTI-SECTORAL\\_EARLY\\_CHILDHOOD\\_DEVELOPMENT\\_PROGRAMME\\_NM-ECDP\\_2022\\_-\\_2026-1.pdf](https://www.montessori.or.tz/wp-content/uploads/2024/05/NATIONAL_MULTI-SECTORAL_EARLY_CHILDHOOD_DEVELOPMENT_PROGRAMME_NM-ECDP_2022_-_2026-1.pdf)
- Mitchell, R., & Rose, P. (2018). Literature Search Protocol For The African Education Research Database. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.1245521>
- Ministry of Education. (2018). *Kenya National Education Sector Strategic Plan 2018 - 2022, page 141.* <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/kenya-nessp-2018-2002.pdf>
- Shen, H., Xie, J., Li, J., & Cheng, Y. (2021). The correlation between scientific collaboration and citation count at the paper level: a meta-analysis. *Scientometrics*, 126(4), 3443-3470. <https://doi.org/10.1007/s11192-021-03888-0>
- Tanzania, Ministry of Health, Community Development, Gender, Elderly and Children (2021), National Multi-Sectoral Early Childhood Development Programme (NM-ECDP) 2021/22 – 2025/26. [https://www.montessori.or.tz/wp-content/uploads/2024/05/NATIONAL\\_MULTI-SECTORAL\\_EARLY\\_CHILDHOOD\\_DEVELOPMENT\\_PROGRAMME\\_NM-ECDP\\_2022\\_-\\_2026-1.pdf](https://www.montessori.or.tz/wp-content/uploads/2024/05/NATIONAL_MULTI-SECTORAL_EARLY_CHILDHOOD_DEVELOPMENT_PROGRAMME_NM-ECDP_2022_-_2026-1.pdf)
- Tanzania, National Examinations Council (2022). Standard Two National Assessment: Report on Reading, Arithmetic and Writing Assessment. Dar es Salaam, 2022. Available at: [https://onlinesys.necta.go.tz/cira/kkk/2021/REPORT\\_ON\\_READING\\_ARITHMETIC\\_AND\\_WRITING%20ASSESSMENT.pdf](https://onlinesys.necta.go.tz/cira/kkk/2021/REPORT_ON_READING_ARITHMETIC_AND_WRITING%20ASSESSMENT.pdf)
- UNESCO (2020). *A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education.* Global Education Monitoring Report.
- UNESCO. (2023). *Spotlight Report on Basic Education Completion and Foundational Learning in Africa.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386949>
- USAID. (2018). *Ghana early grade reading program impact evaluation: 2017 Baseline Report.* Washington DC, USAID. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00SWTF.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00SWTF.pdf).
- Uwezo. (2021). Are ALL Our Children Learning? Uwezo 7th Learning Assessment Report. Nairobi: Usawa Agenda. <https://usawaagenda.org/wp-content/uploads/2022/02/Usawa-Agenda-2022-Report-LR.pdf>
- Williams, E.M., Iddrisu, D.H., & Rose, P. (2024). Literature search protocol: Mapping country-based early childhood development research outputs by researchers located in sub-Saharan Africa. REAL Centre, University of Cambridge and ESSA. <https://www.educ.cam.ac.uk/centres/real/researchprojects/ongoing/mapping-education-sub-saharan-africa/Literature-search-protocol-ECD-research-outputs.pdf>

World Bank. (2019). Ending Learning Poverty: What Will It Take? World Bank, Washington, DC. World Bank. Available at:  
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/32553>

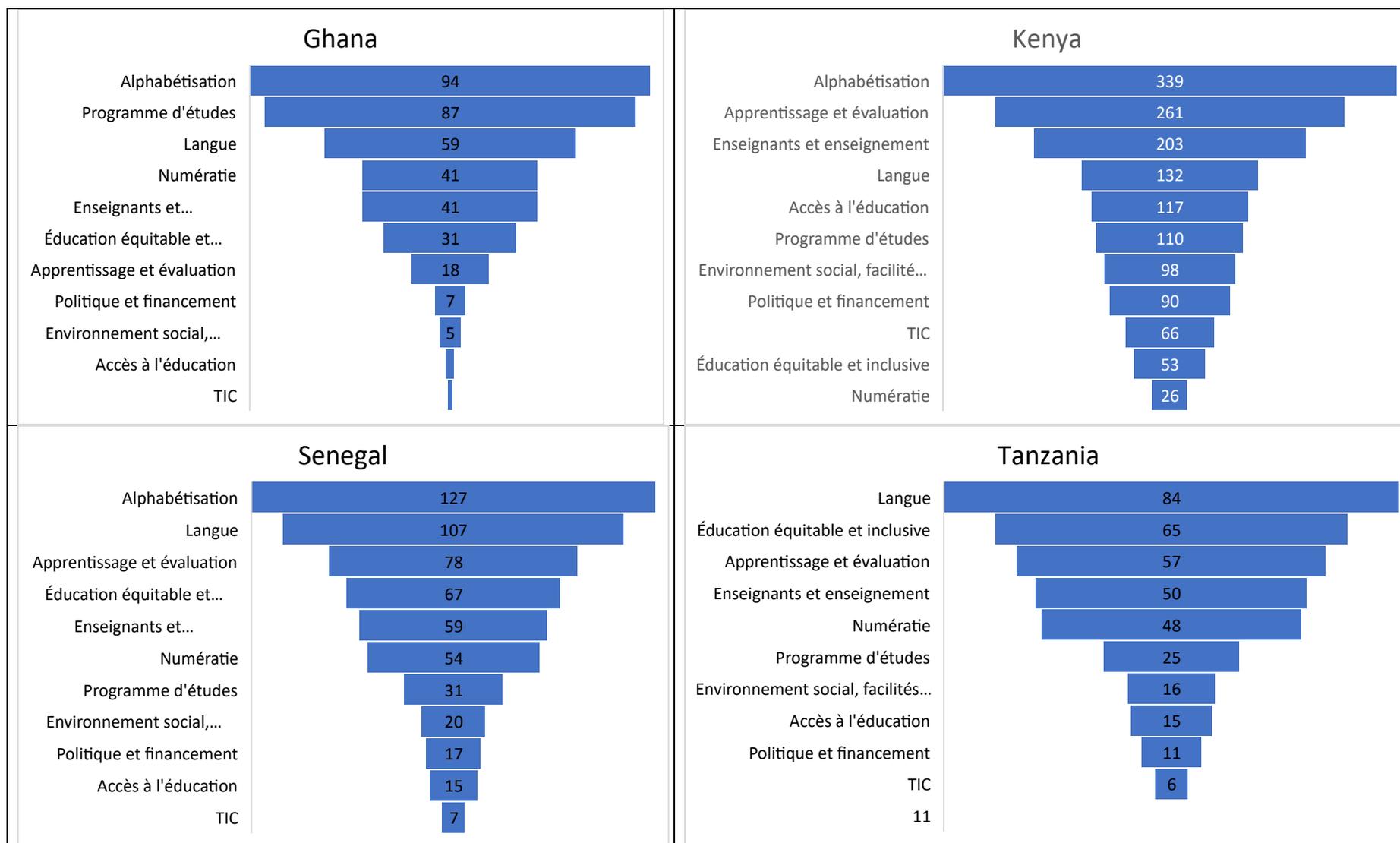
Wray, KB (2002). The Epistemic Significance of Collaborative Research. *Philosophy of Science*. 69(1):150-168. doi:10.1086/338946.

## Annexe

### Annexe 1 : Mots clés et domaines thématiques correspondants

Domaines thématiques	Mots clés
Littératie	Littératie, lecture, écriture, expression orale
Numératie	Numératie, Maths, Mathématiques, Enseignement des mathématiques
Apprentissage et évaluation	Évaluation, évaluation des interventions, facteurs familiaux associés à l'apprentissage des élèves, normes de réussite, motivation des élèves, résultats de l'apprentissage
Curriculum	Manuels scolaires, Réforme des programmes scolaires, Pertinence des programmes scolaires, Compétences socio-émotionnelles, Education à la santé, éducation aux sciences, éducation à la paix, éducation aux valeurs, éducation à l'environnement, éducation aux mathématiques
Enseignants et enseignement	Apprentissage par les pairs, Relations enseignant-élève, Formation des enseignants, Capacité des enseignants, Motivation des enseignants, Déploiement des enseignants, Enseignements indigènes, Apprentissage fondé sur les résultats, Temps d'apprentissage, Taille des classes, Supervision des enseignants, Méthodes d'enseignement
Environnement social, équipements et leadership institutionnel	Participation communautaire, Connaissances et pratiques locales, Bibliothèque, Violence, Bien-être, Relations maison-école, Engagement des parents, Nutrition, Infrastructure, Opinion des élèves, Leadership et gestion
Accès à l'éducation	Abandon scolaire, Progression, redoublement, Inscription, Accès à l'éducation, Enseignement à distance, Offre alternative, Enfants non scolarisés, Achèvement, Offre d'éducation d'urgence, Assiduité des élèves, Élargissement de la participation
Langage	Langue d'enseignement, langues africaines, langue française, langue anglaise, langue portugaise
Éducation équitable et inclusive	Éducation spécialisée, travail des enfants, soutien psychosocial, Disparités régionales en matière d'accès et d'apprentissage, Santé mentale, Difficultés émotionnelles et comportementales, Élèves ayant de faibles résultats, Cours de rattrapage, Grossesse/mariage précoce, Handicap, Genre, Ethnicité, Pauvreté, Religion
TIC	Apprentissage à l'aide de téléphones mobiles, TIC dans l'éducation, apprentissage en ligne
Politique et financement	Politique éducative, Dépenses publiques, Dépenses des ménages, Écoles privées, Partenariat public-privé, Rapport coût-efficacité, Extension de l'offre, Développement national, Disparités régionales en matière de ressources, Bailleurs de fonds et ONG, Avantages de l'éducation, Soutien financier aux étudiants, Alimentation scolaire
Autre	Covid-19, Évaluation des interventions

## Annexe 2 : Répartition des domaines thématiques par pays



### Annexe 3: Top 10 des bailleurs de fonds de la recherche en AF

<b>Ghana</b>	
Jacobs Foundation	3
The Institute of Education Sciences	1
The Lego Foundation	1
US Department of Education, Institute of Education Sciences	1
U.S. Department of Education, through Grant	1
UBS Optimus Foundation	1
UK Research and Innovation (UKRI) - Newton Fund	1
UNICEF	1
United States Agency for International Development (USAID)	1
The UK Research and Innovation (UKRI)-Newton Fund	1

<b>Kenya</b>	
United States Agency for International Development (USAID)	13
William and Flora Hewlett Foundation	7
International Research and Development Centre (IDRC)	2
Dubai Cares	1
World Bank -Education Program Development Fund	1
Department for International Aid (DfID)	1
Education Program Development Fund	1
Aga Khan Academies Unit	1
Department for International Development (DFID)	1
Professional Development Award	1

<b>Senegal</b>	
United States Agency for International Development (USAID)	9
Francophone University Agency	5
William and Flora Hewlett Foundation	4
International Development Research Centre (IDRC)	4
French Development Agency	4
International Development Research Centre (IDRC)	4
World Bank	3
Australian Development Agency (Ausaid)	3
Partnership for Economic Policy (PEP)	3
Canadian International Development Agency (CIDA)	3

<b>Tanzanie</b>	
Åbo Akademi Foundation	6
Swedish Council for Research	5
The Open University of Tanzania	4
United States Agency for International Development (USAID)	4
SIDA	3
UNICEF	3
William and Flora Hewlett Foundation	3
World Bank	3
Partnership to Strengthen Innovation and Practice in Secondary Education (PSIPSE)	2
United Kingdom's Foreign, Commonwealth and Development Office	2

### REAL Centre

Faculty of Education  
University of Cambridge  
184 Hills Road, Cambridge  
CB2 8PQ, UK  
Email: [REALCentre@educ.cam.ac.uk](mailto:REALCentre@educ.cam.ac.uk)  
X @REAL\_Centre  
in @real-centre

[www.educ.cam.ac.uk/centres/real](http://www.educ.cam.ac.uk/centres/real)

### ESSA

3rd Floor, Chancery House  
St Nicholas Way  
Sutton SM1 1JB, UK  
Email: [info@essa-africa.org](mailto:info@essa-africa.org)  
X @ESSA\_Africa  
in @essa1

<https://essa-africa.org/>