

Une écolière sourit à la caméra en classe, Balbala, Djibouti.

Crédit photo : GPE/Federico Scoppa



# Cartographie des publications sur l'apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne à partir des bases de données internationales

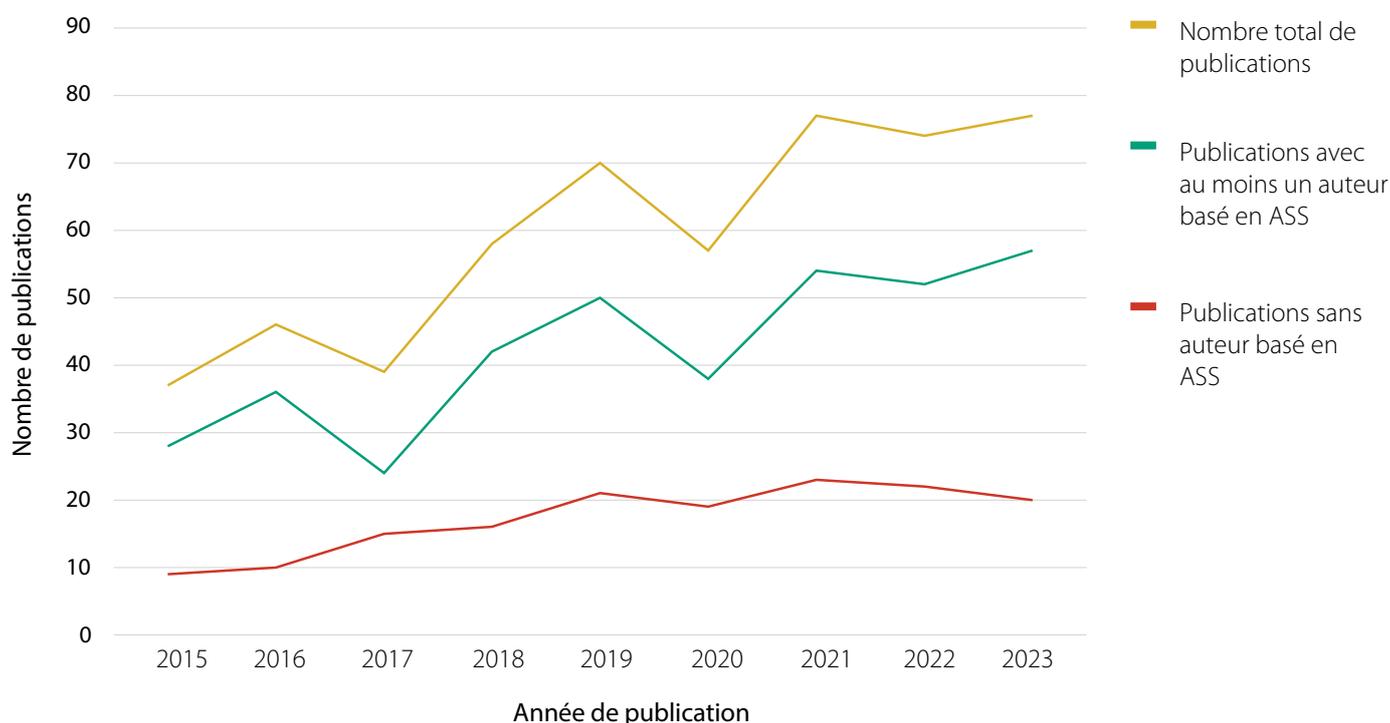
## Résumé

Ce résumé identifie les tendances et les modèles de publications dans 48 pays d'Afrique sub-saharienne liées à l'apprentissage fondamental (Foundational Literacy and Numeracy, en anglais). L'analyse est basée sur des travaux de recherche identifiés dans des bases de données internationales de 2015 à 2023. L'accent mis sur l'apprentissage fondamental est conforme à l'Objectif de Développement Durable 4.1 et à la Stratégie Continentale de l'Education pour l'Afrique 2016-2025. Plus précisément, les recherches menées par des chercheurs basés en Afrique subsaharienne ont été documentées et comparées aux publications réalisées hors de la région. L'analyse comprend une évaluation des publications en anglais et en français en particulier. La méthodologie de la cartographie est disponible dans le rapport complet.

L'apprentissage fondamental se réfère aux compétences de base qui sont essentielles à la réalisation d'objectifs éducatifs plus larges pour les individus et les sociétés. Toutefois, le développement et l'acquisition de ces compétences de base restent un défi important dans de nombreux pays en développement, en particulier en Afrique subsaharienne, où seul un enfant sur cinq atteint le niveau de compétence minimum à la fin de l'enseignement primaire.

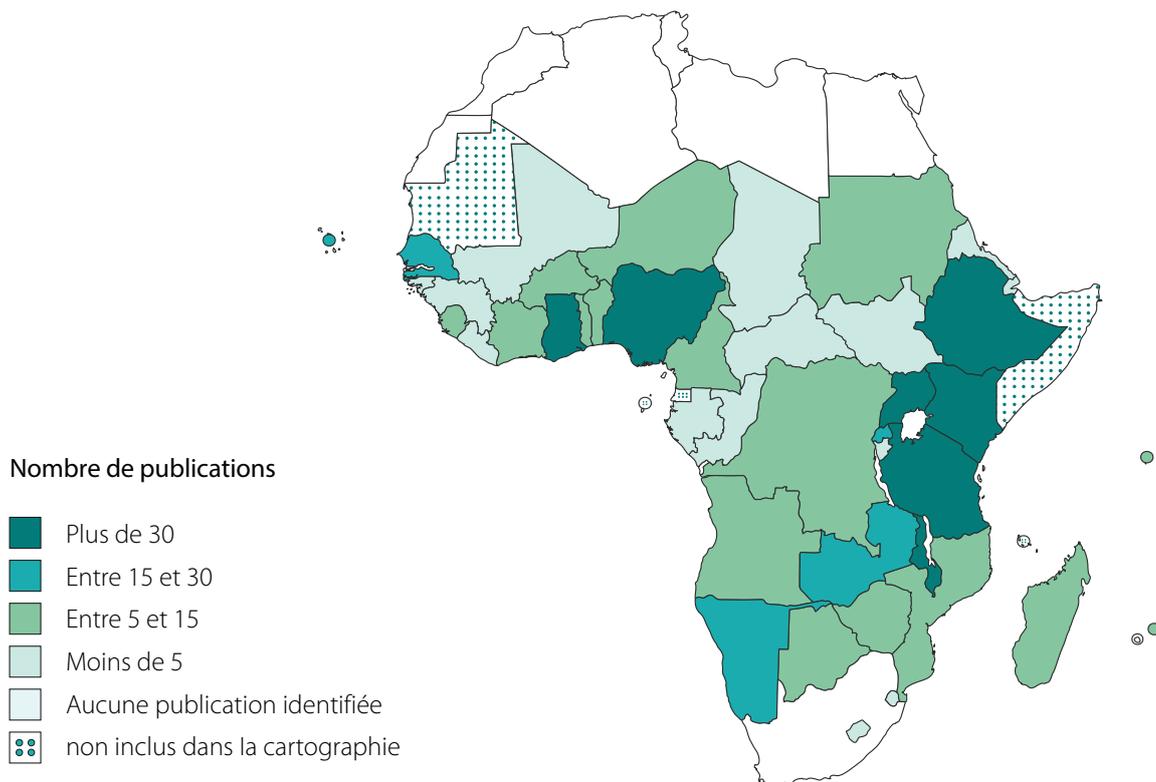
La recherche sur l'apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne a connu une augmentation constante du nombre de publications, avec des contributions importantes de chercheurs basés en Afrique subsaharienne. Au total, 536 publications ont été identifiées sur la période 2015-2023, dont plus des deux tiers comprennent au moins un auteur basé en Afrique subsaharienne (Figure 1). Deux tiers de ces publications ont été identifiées comme directement pertinentes à l'apprentissage fondamental (c'est-à-dire que l'étude lie les résultats d'apprentissage au développement des compétences des enfants et/ou à l'environnement et les pratiques d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul).

**Figure 1: Nombre annuel de publications (2015-2023)**



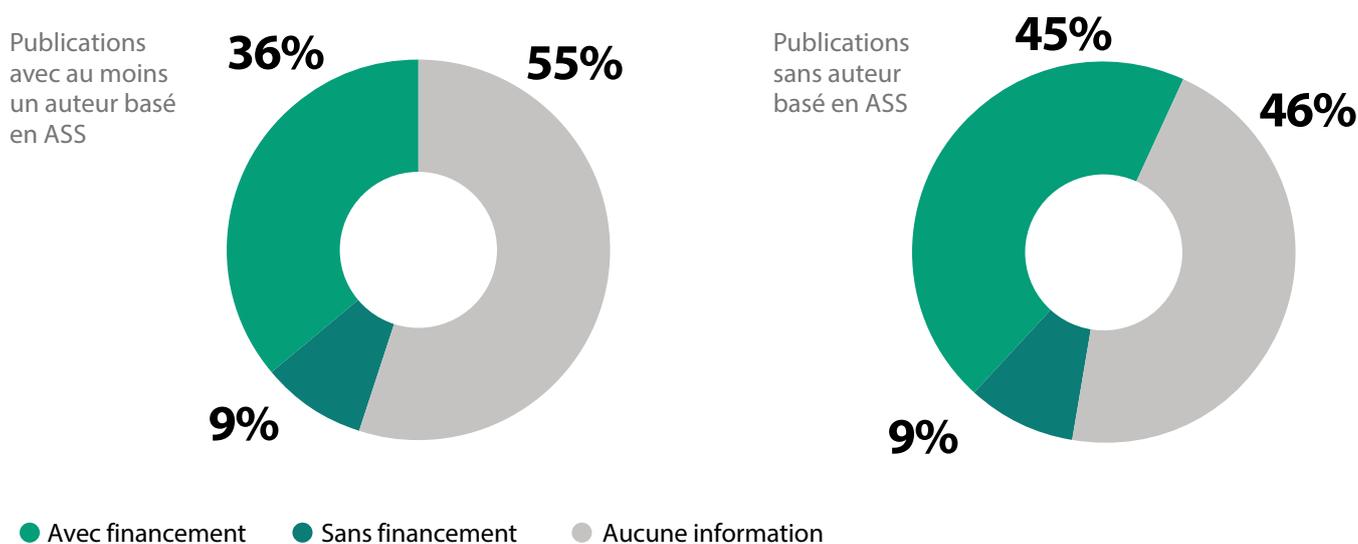
Notre analyse met en évidence d'importantes disparités dans la langue et la répartition géographique de la recherche sur l'apprentissage fondamental. La plupart des publications identifiées étaient en anglais (90 %). Seulement 9 % étaient en français et 1 % en portugais. Six pays ont contribué à près des trois quarts du total des publications identifiées (Kenya, Ouganda, Nigéria, Éthiopie, Tanzanie et Malawi). En revanche, aucune publication n'a été trouvée pour la Guinée équatoriale, les Comores, la Mauritanie, Sao Tomé-et-Principe et la Somalie. Cette situation est probablement influencée par la prédominance des publications en langue anglaise en général et leur plus grande disponibilité dans les bases de données internationales. Sur les 64 publications écrites (ou co-écrites) par des chercheurs basés dans des pays francophones d'Afrique subsaharienne identifiées, près de la moitié ont été publiées en anglais (31). Cela soulève des questions sur leur diffusion et leur adoption par les décideurs politiques, en particulier dans les pays où l'anglais est rarement utilisé.

**Figure 2 : Carte des publications sur l'apprentissage fondamental**



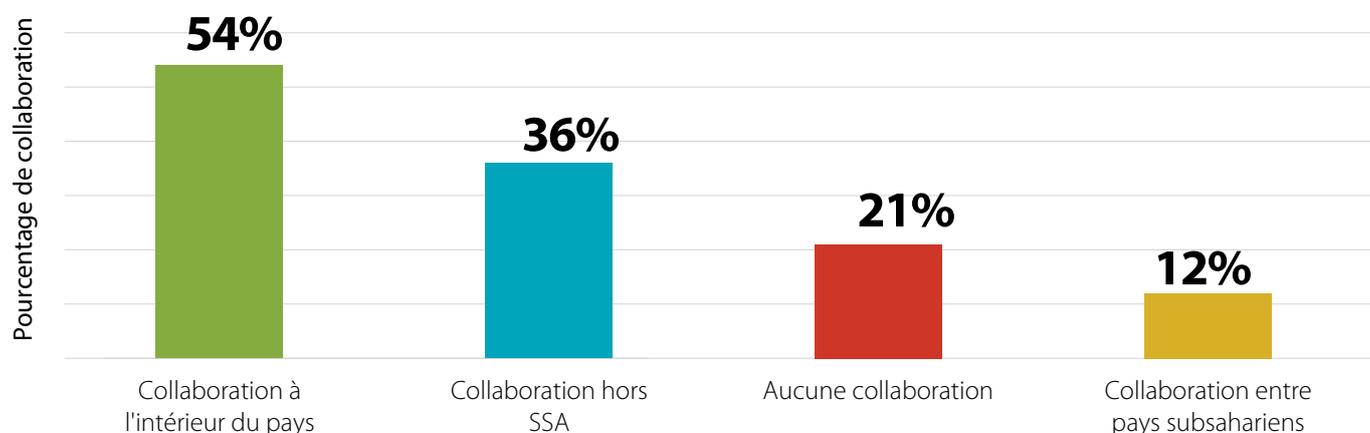
Dans moins de la moitié des études sur l'apprentissage fondamental identifiées, les auteurs déclarent avoir reçu un financement. Les sources de financement externes, en particulier des États-Unis et du Royaume-Uni, étaient les plus fréquentes. Une proportion plus élevée de publications sans auteurs basés en Afrique subsaharienne a fait état d'un financement par rapport à celles incluant des chercheurs basés en Afrique subsaharienne (Figure 3).

**Figure 3 : Paysage du financement de la recherche sur l'apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne (2015-2023)**



La collaboration dans les publications a principalement eu lieu à l'intérieur des pays (Figure 4). Plus d'un tiers des publications (co-) rédigées par des chercheurs basés en Afrique subsaharienne (36%) impliquait des partenaires basés hors de celle-ci, alors que 12% résultait d'une collaboration entre pays d'Afrique subsaharienne. Une tendance différente a été observée dans les pays francophones, où 65% des publications francophones identifiées ont été rédigées par un seul chercheur.

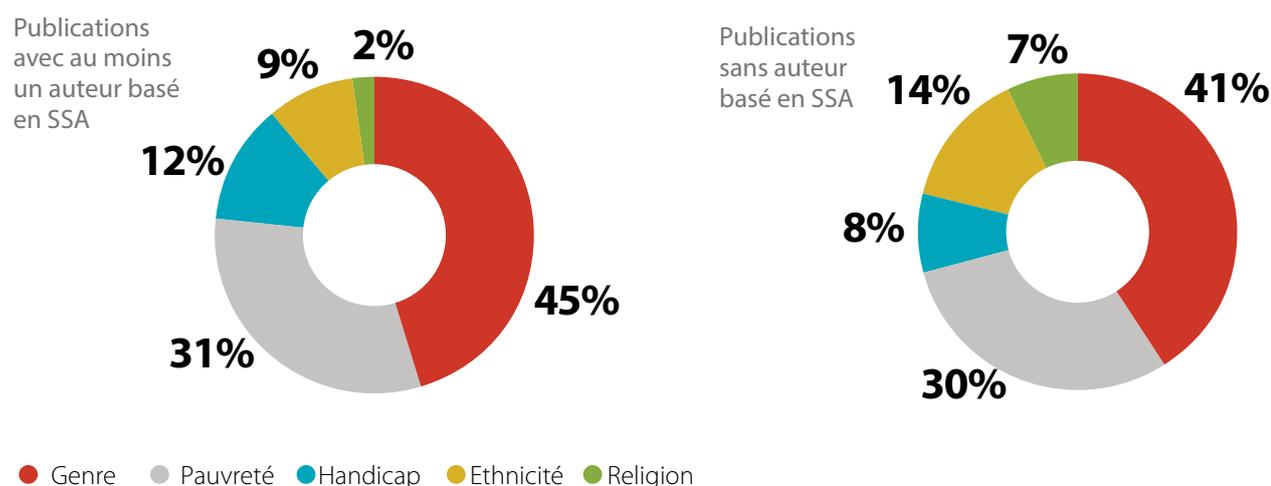
**Figure 4 : Collaborations dans les publications sur l'apprentissage fondamental impliquant des chercheurs basés en Afrique subsaharienne (2015-2023)**



La moitié des publications identifiées sur l'apprentissage fondamental était disponible en libre accès. Une proportion légèrement plus élevée de publications impliquant des chercheurs basés en Afrique subsaharienne étaient en libre accès par rapport à celles rédigées par des chercheurs basés hors d'Afrique subsaharienne. Au total, 60% des publications sur l'apprentissage fondamental ont été publiées dans des revues à « fort impact » (souvent considérées comme un indicateur de la qualité de la revue). Près des trois quarts des publications n'impliquant pas d'auteurs basés en Afrique subsaharienne ont été publiées dans des articles de revues à « fort impact » qui n'étaient souvent pas en libre accès.

Dans l'ensemble, seule la moitié des publications identifiées a inclus des facteurs inégalités dans l'analyse. Le genre et la pauvreté sont les indicateurs les plus souvent abordés dans les publications incluant ou n'incluant pas des auteurs basés en Afrique subsaharienne. Les questions liées au handicap ont été rarement étudiées (Figure 5). Les études axées sur les communautés rurales étaient plus fréquentes parmi les chercheurs basés hors d'Afrique subsaharienne : environ 25 % de ces études portaient sur des milieux ruraux, contre seulement 14 % pour celles menées par des chercheurs basés en Afrique subsaharienne. Seules sept études, indépendamment de l'origine des auteurs, portaient simultanément sur le genre, les situations de handicap et le milieu rural.

**Figure 5 : Proportion des facteurs d'inégalité utilisés dans les publications sur la FLN par auteur**



Des disparités entre les sexes existaient parmi les auteurs des études sur l'apprentissage fondamental basés en Afrique subsaharienne – seuls 36% des auteurs étaient des femmes en moyenne, bien que cette proportion varie d'un pays à l'autre. La majorité des études s'est concentrée sur l'alphabétisation, souvent en conjonction avec les compétences en lecture, suivie par des recherches sur le calcul et les mathématiques. Des sujets tels que les compétences socio-émotionnelles, l'écriture et l'expression orale ont reçu comparativement moins d'attention. Une grande importance a été accordée à la langue et aux programmes scolaires, en particulier aux langues d'enseignement. Les études sur l'apprentissage et l'évaluation des élèves ont également occupé une place importante. D'autres thèmes notables ont été abordés, tels que les enseignants et l'enseignement, qui ont exploré la qualité de l'enseignement et les capacités des enseignants. L'éducation équitable et inclusive, qui répond aux besoins éducatifs des enfants marginalisés, était également moins évidente.

## Les recommandations qui découlent de cette analyse incluent :

- ❖ **Renforcer la visibilité des publications dans différentes langues.** Les universités, les institutions de recherche, les gouvernements et les éditeurs doivent s'attaquer aux barrières linguistiques en améliorant la disponibilité, la visibilité et l'accessibilité de la recherche sur l'apprentissage fondamental dans des langues autres que l'anglais.
- ❖ **Diversifier les sources de financement.** Les sources de financement de la recherche sur l'apprentissage fondamental doivent être élargies et diversifiées au-delà des bailleurs bilatéraux traditionnels, afin d'inclure des organisations philanthropiques et des institutions gouvernementales nationales en Afrique subsaharienne.
- ❖ **Assurer une focalisation sur les aspects de l'inégalité dans la recherche sur la FLN.** Toutes les parties prenantes devraient se concentrer davantage sur l'identification et la résolution des problèmes rencontrés par les groupes marginalisés dans l'accès à une éducation de qualité.
- ❖ **Promouvoir l'égalité des sexes dans les milieux académiques et la rédaction des travaux scientifiques.** Les institutions de recherche, les gouvernements et les bailleurs de fonds devraient encourager et soutenir des initiatives visant à éliminer les obstacles auxquels sont confrontées les chercheuses en Afrique subsaharienne.
- ❖ **Promouvoir la collaboration entre les pays d'Afrique subsaharienne.** Établir et renforcer les activités et l'influence des réseaux en apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne.

### Ce résumé est basé sur:

Binesse, H., & Rose, P. (2024). *Mapping foundational literacy and numeracy research in sub-Saharan Africa: Report on analysis from international databases.* (Cartographie de la recherche sur l'apprentissage fondamental en Afrique subsaharienne : Rapport sur l'analyse à partir des bases de données internationales) REAL Centre, Université de Cambridge et ESSA.

Ce travail de cartographie des publications sur l'apprentissage fondamental est réalisé grâce au financement de la Fondation Bill & Melinda Gates.

#### REAL Centre

Faculty of Education  
University of Cambridge  
184 Hills Road, Cambridge  
CB2 8PQ, UK  
Email: REALCentre@educ.cam.ac.uk  
X @REAL\_Centre  
in @real-centre

[www.educ.cam.ac.uk/centres/real](http://www.educ.cam.ac.uk/centres/real)

#### ESSA

3rd Floor, Chancery House  
St Nicholas Way  
Sutton SM1 1JB, UK  
Email: info@essa-africa.org  
X @ESSA\_Africa  
in @essa1

[www.essa-africa.org](http://www.essa-africa.org)