

Cartographie de la Recherche Africaine sur l'Apprentissage Fondamental en Afrique Subsaharienne

ARTICLES SCIENTIFIQUES DANS LES BASES DE DONNÉES INTERNATIONALES ET FRANCOPHONES

Pourquoi l'apprentissage fondamental est-il important ?

L'apprentissage fondamental (AF) dote les individus et les sociétés des compétences essentielles pour atteindre des objectifs éducatifs plus larges. Cependant, les enfants d'Afrique subsaharienne (ASS) ont cinq fois moins de chances d'atteindre le niveau minimal de compétence en lecture à la fin de l'école primaire par rapport aux enfants d'autres régions du monde.

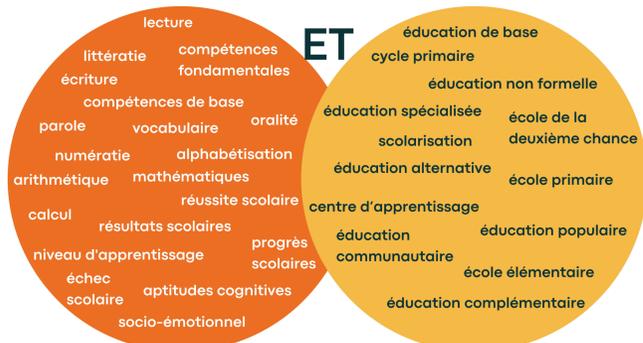
Education Sub Saharan Africa (ESSA), le REAL Centre de l'Université de Cambridge et la Fondation Bill & Melinda Gates collaborent pour cartographier les recherches scientifiques visant à améliorer l'AF des enfants du primaire en ASS.

Comment identifions-nous les articles sur l'AF ?

Toutes études qui examinent les compétences en lecture, écriture et mathématiques acquises et appliquées dans le cadre du système éducatif. Ces compétences fondamentales peuvent être développées dans des contextes scolaires primaires ou par des voies alternatives, y compris des programmes d'éducation de base complémentaires.

- **Sources de données** : Scopus, Web of Science, Dimensions, bases de données francophones CAIRN, Open Edition. Recherches supplémentaires dans des revues francophones spécifiques et l'AERD.
- **Cadre spatio-temporel** : De 2015 à 2023 dans 48 pays d'ASS (1).
- **Critère d'éligibilité** : Articles (co-)écrits par au moins un chercheur africain basé en ASS.

Mots-clés de la chaîne de recherche



Que constatons-nous ?

Augmentation constante du nombre d'articles sur l'AF mais limités à quelques pays d'ASS

- Le nombre d'articles sur l'AF est passé de **30** en 2015 à **78** en 2023. Toutefois, le nombre total reste limité avec **seulement 381 articles** identifiés depuis 2015.
- Les pays où le nombre d'articles est prédominant sont le Kenya, l'Ouganda, le Nigeria, l'Éthiopie, la Tanzanie et le Malawi.
- Les cartographies sur l'AF menées au Ghana, au Kenya, en Tanzanie et au Sénégal montrent un **nombre plus élevé de travaux de recherche non publiés ou publiés localement**.

Peu de collaboration entre les pays d'ASS et une sous-représentation des chercheuses

- Les chercheurs africains collaborent principalement **au sein de leur pays** (73 % des publications), souvent **avec des institutions hors ASS** (49 %) et peu **avec des pays d'ASS** (16 %).
- Les **chercheuses en ASS sont moins impliquées** (36 % de femmes, 64 % d'hommes), avec l'Éthiopie ayant la plus faible représentation de chercheuses (8 %).

Articles en accès libre mais à faible impact

- La moitié des articles sont en accès libre mais **principalement publiés dans des revues à faible impact** <0,4 SJR (2).
- Les **10 articles les plus cités découlent d'une collaboration le Nord global** et 3 sont interdisciplinaires, associant AF et santé.

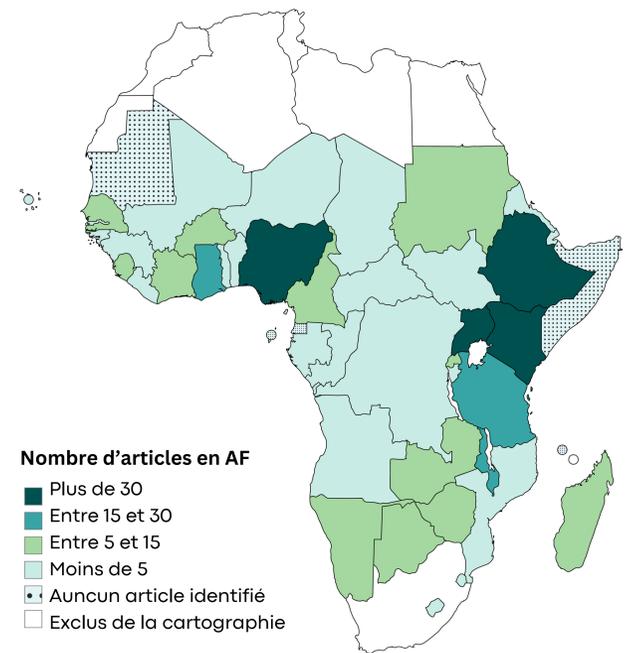
Les compétences socio-émotionnelles et les situations d'handicap restent invisibles

- La littératie, souvent associée aux compétences en lecture, est le concept le plus étudié. Les compétences en mathématiques et l'enseignement des mathématiques suivent. **Les études sur les compétences socio-émotionnelles, l'écriture et les compétences orales sont limitées.**
- La majorité des études est quantitative.
- **De nombreuses études ne mesurent pas les inégalités dans les apprentissages** : les situations d'handicap sont rarement étudiées.

Opportunités de financement limitées en ASS

- La moitié des études sur l'AF est réalisée **sans financement**.
- L'aide financière provient principalement des États-Unis et du Royaume-Uni.
- Le soutien financier des gouvernements africains est limité, mais avec des efforts notables au Kenya, Namibie, Nigeria, Seychelles, Soudan et Ouganda.

Répartition des articles sur l'AF



Qu'en est-il des recherches francophones sur l'AF ?

Les articles francophones susceptibles d'être négligés

- Effectuer des recherches systématiques de la littérature en français est **plus complexe en raison des fonctionnalités limitées des bases de données francophones**.
- La production de connaissance en français est moindre avec seulement 34 publications identifiées. **Aucun article en français n'a été identifié dans les bases de données internationales.**
- **La visibilité et l'impact scientifiques des revues francophones sont faibles** : 11 sur 16 revues de cette cartographie ne sont pas considérées par l'indicateur SJR.

Le concept d'AF est-il un axe de recherche en francophonie ?

- 23 des 34 articles identifiés sont indirectement pertinents pour l'AF. Bien que les études se concentrent sur la langue d'enseignement, l'alphabétisation et les méthodes d'enseignement, elles **ne font pas toujours directement le lien avec les résultats d'apprentissage**.

Défis et perspectives de la recherche francophone

- **Collaboration limitée**, la majorité des articles étant rédigés par un seul chercheur (65 %), et **sous-représentation des chercheuses** (18 %).
- Dominance des études qualitatives dans les articles francophones identifiés.
- Parmi les 64 articles étudiant les pays francophones, **la moitié sont publiés en anglais** (31), ce qui souligne le dilemme des chercheurs francophones dans le milieu académique : « publish in English or perish », cela indique également un potentiel de recherche bilingue.

(1) Classification de la Banque mondiale de l'Afrique subsaharienne avec l'ajout de Djibouti et l'exception de l'Afrique du Sud. Cette dernière n'est pas affectée par les mêmes défis que les autres pays de la région en termes de portée et de visibilité des articles scientifiques.
(2) Scimago Journal and Country Rank (SJR)

Que nous apprend cette cartographie ?

- Augmentation constante de la recherche sur l'AF, mais peu de preuves publiées accessibles dans les bases de données internationales et francophones.
- La plupart de la littérature sur l'AF est identifiée en anglais.
- L'analyse intersectionnelle des résultats d'apprentissage est rare, les situations d'handicap sont un thème négligé.
- La collaboration de recherche avec des partenaires du Nord global est plus courante que la collaboration entre pays d'ASS.
- L'accès aux opportunités de financement est inégal et les disparités de genre notables dans la recherche.

Recommandations

Intensifier la visibilité de la recherche africaine

Développer des pratiques inclusives dans la publication académique, en se concentrant sur la langue, l'indexation et l'amélioration des fonctionnalités des bases de données francophones.

Encourager l'analyse intersectionnelle

Accorder plus d'attention à l'intersectionnalité dans la recherche sur l'AF pour répondre aux besoins des groupes marginalisés, y compris ceux en situation de handicap.

Promouvoir la collaboration entre les pays d'ASS

Établir/renforcer les activités et l'influence des réseaux d'AF au sein de l'ASS.

Diversifier les sources de financement

Élargir les sources de financement pour inclure des organisations philanthropiques et des institutions gouvernementales de l'ASS.

Promouvoir l'équité de genre dans la recherche en éducation

Mettre en œuvre des programmes de mentorat et de formation spécifiques à chaque pays pour renforcer les capacités et améliorer la visibilité des chercheuses dans la communauté académique.

Visitez la base de données de recherche sur l'éducation en Afrique pour trouver la liste complète des articles identifiés sur l'AF et plus encore !



<https://essa-africa.org/AERD>

Pour une recherche ciblée, utilisez le domaine thématique/mot-clé « Fundamental Learning ».



Avec le soutien de **BILL & MELINDA GATES foundation**